

**Конспект НОД по рисованию
с использованием нетрадиционного материала
Тема «Осенние деревья для обезьянки и её друзей»
(для детей 6-7 лет)**

Цель: развивать творческие способности детей, эстетическое восприятие, любовь к малой Родине.

Задачи:

Образовательная:

1. Продолжать знакомить детей с умением передавать в рисунке образ осенних деревьев и кустарников: особенность их строения, относительную величину.
2. Формировать представление детей о названиях деревьев и кустарников.
3. Побуждать самостоятельно, выбирать материал, на котором будут выполнены работы: стекло, лист бумаги.
5. Продолжать знакомить с нетрадиционными материалами для рисования.

Развивающая:

1. Развивать речь, мышление и любознательность детей.
2. Развивать наблюдательность.
3. Формировать целостную картину мира, расширение кругозора детей.

Воспитательная:

1. Воспитывать бережное отношение к природе
2. Воспитывать уважительное отношение к Родине

Интеграция областей: «Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Обогащение словаря: экзотические растения, листопад.

Материал и оборудование: бумажные осенние листья, иллюстрации с изображением осенних деревьев и кустарников, аудиозапись классической музыки; материал для рисования: бумага разных видов, трубочки коктейльные, кисти, гуашь, вода в стаканчиках, ватные палочки.

Ход непосредственно - образовательной деятельности:

1. Организационный момент.

Воспитатель. Предлагаю запустить «ракету хорошего настроения» и отправиться на ней не в космос, а в другое замечательное место. Увидите сами, когда запустим ракету! К запуску «ракеты хорошего настроения «готовы?»

Дети. Всегда готовы!

Воспитатель. Пристегнуть ремни!

Дети. Есть пристегнуть ремни!

Воспитатель. Завести моторы!

Дети. Есть завести моторы! (Имитируют взлёт ракеты.)

Воспитатель. Настроение каково?

Дети. Хорошее! Радостное!

(Играет спокойная музыка, дети вместе с воспитателем подходят к разбросанным осенним листочкам на полу)

2. Введение в тему.

Воспитатель: Ребята, а почему здесь так много листьев? Куда могут указать нам дорогу опавшие листочки, как вы думаете, почему их так много лежат на земле у наших ног? (Ответы детей, один из них - наступила осень).

Правильно, пришла осень, наступил листопад.

(Дети и воспитатель идут по дорожке, выложенной из листьев, оказываются в «осеннем лесу»)

Воспитатель: Посмотрите, как красиво вокруг! Присядьте, на пенёчки, закройте глазки и послушайте, стихотворение.

Осенний пожар

В лесу теперь

Светлей и тише,

Видна сквозь ветви

Вышина.

Его вершина,

Словно крыша,

Огнём осенним

Сожжена.

Среди стволов

Туман пушистый,

Как дым, клубится

На заре.

Слетают листья,

Словно искры,

И догорают на земле.

Воспитатель: Вам понравилось стихотворение? А какие слова вам запомнились и понравились больше всего? (ответы детей)

(И вдруг раздаётся плач)

Воспитатель: Ребята, прислушайтесь, что вы слышите? Как вы думаете, кто это может плакать и почему? (ответы детей). Что нужно сделать, если кто – то потерялся? Правильно давайте покричим: «Ау».

(Появляется обезьянка львенок)

Обезьянка. Здравствуйте! Спасибо, что вы нам помогли, мы так испугались, когда поняли, что заблудилась.

Воспитатель: Здравствуй обезьянка и львенок, как ты очутилась в нашем лесу и почему вы совсем одни?

Обезьянка и львенок: Мы проделали очень длинный путь, потому - что приехали из Африки! Однажды мы услышали с друзьями Слоёнком и Удавом, что где- то есть такие места, где растут диковинные деревья, у которых лисья из зелёных превращаются в жёлтые, оранжевые. Ведь у нас в Африке круглый год солнце, и в наших тропических лесах растут одни

только пальмы, и лианы, они вечно зелёные. Вот, и захотелось нам всё увидеть своими глазами. С огромным трудом мы добралась, и заблудились в вашем лесу.

Воспитатель: Разве, вы не знаете, что гулять одним по лесу нельзя, хорошо, что мы с ребятами оказались рядом.

Львенок: Мы больше никогда, не будем так - делать. Но как красиво в вашем лесу! Какие волшебные разноцветные деревья! Расскажите, пожалуйста, как называются эти деревья?

Воспитатель: Ребята, а давайте пригласим обезьянку и львенка в детский сад, и расскажем ей о деревьях, растущих в наших леса (Дети приглашают обезьянку и львенка).

(Дети, воспитатель и обезьянка возвращаются по дорожке, выложенной из листьев, обратно в детский сад и приглашают гостей присесть рядом с ними).

3. Основная часть.

Воспитатель: Я буду загадывать загадки, а вы ребята говорить название деревьев и кустарников.

Загадки

Я из крошки-бочки вылез,
Корешки пустил и вырос,
Стал высок я и могуч,
Не боюсь ни гроз, ни туч.
Я кормлю свиней и белок —
Ничего, что плод мой мелок. (Дуб)

Весною зеленела,
Летом загорала,
Осенью надела
Красные кораллы. (Рябина)

Что же это за девица:
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьёт,
А в иголках круглый год. (Ель)

Не заботясь о погоде,
В сарафане, белом ходит,
А в один из тёплых дней,
Май серёжки дарит ей. (Берёза)

Из деревьев ранним летом,
Вдруг снежинки запорхают,
Но не радуется нас это -
Мы от этого чихаем. (Тополь)

Стоит Антошка,
В красной одежке,
Под ветра свист,
Гоняет лист,
Каждый год на нем с охотой,

Вырастают вертолеты.
Жаль, что каждый вертолет,
На всего один полет. (Клён)

(дети отгадывают загадки, воспитатель выставляет иллюстрации с изображением деревьев.)

Воспитатель: Предлагаю, всем превратиться в осенние листочки и поиграть.

Физминутка:

Мы листики осенние,
На ветках мы сидим.
Дунул ветер - полетели,
Мы летели, мы летели,
И на землю тихо сели.
Ветер снова набежал,
И листочки все поднял.
Закружились, полетели,
И на землю тихо сели.

Обезьянка: Ребята, спасибо вам большое, только очень жаль, что мои друзья не смогут увидеть, красоту вашей природы.

Воспитатель: А мы с ребятами поможем вам. Ребята, что делать? (ответы детей). Правильно можно нарисовать осенние деревья и подарить обезьянке и львенку. Они отвезут наши работы Слонёнку и Удаву. А что – бы рисунки не помялись, мы сложим работы в сундучок. У вас на столах необходимый материал, используйте его по своему желанию.

Воспитатель вспоминает с детьми части деревьев и кустарников. Проговаривает с детьми, в какой последовательности они будут рисовать деревья.

Воспитатель перед началом рисования проводит пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика «Листья осенние тихо кружатся»

Листья осенние тихо кружатся, (*плавные движения кистями рук слева направо*).

Листья нам под ноги плавно ложатся (*плавно опускаем ручки вниз*)

И под ногами шуршат, шелестят (*трем ладошки друг о друга*),

Будто опять закружиться хотят (*поднимаем ручки вверх и плавно ими машем*).

(Дети работают под музыку, после окончания работы, рассказывают гостям какое дерево или кустарник нарисовали)

Пальчиковая гимнастика после рисования «Нарядная мартышка»

У нашей мартышки (*оттопырить ушки*)

В полоску штанишки, (*чертит в воздухе полоски*)

На кофте цветочки, (*показать кофточку*)

В горошек носочки, *(показать носочки)*
Вся в ленточках шляпка, *(показать шляпку)*
Перчатки на лапках. *(погладить ладошки)*
И всем улыбается наша красавица!

Львенок: Ребята, спасибо вам огромное! Нам пора, возвращаться домой, сначала на автобусе, потом на корабле, а потом и на самолёте! Приезжайте к нам в гости, мы вас будем очень ждать! До свидания!

4. Подведение итогов. Рефлексия.

(Обезьянка и львенок, прощаются, уходят, воспитатель просит детей поделиться впечатлениями)

Воспитатель задаёт им следующие вопросы: Где мы побывали? Кого мы встретили в осеннем лесу? Кто мне напомнит, как можно нарисовать осенние деревья? Трудно ли вам было пользоваться данным приёмом рисования? Если да, то почему?







Спасибо

за внимание!

