

Конспект НОД
Тема: «Осьминожки»
(нетрадиционная техника рисования)
для детей 5-7 лет

Цель:

- формировать умение владеть нетрадиционными техниками рисования;
- развивать воображение, умение различать цвета;
- создать радостное настроение;
- воспитывать любовь к природе, сопереживать обитателям живой природы в трудностях.

Оборудование:

- столы;
- ватман (тонирован в голубой цвет);
- гуашь;
- кисточки;
- салфетки;
- ватные палочки;
- поролоновые губки;
- шаблон и трафарет осьминожек;
- ободки-маски;
- раковина с «морскими камушками» конфетами;
- солнышко (нарисованное из ватмана);
- деревья в летнем уборе (муляжи);
- видеозапись;
- аудиозапись.

Сюрпризный момент: тётя осьминожка (костюмированная).

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Сейчас у нас зима, на улице холодно. А хотите попасть в лето
(Ответы детей).

Воспитатель: Давайте мы с вами отправимся к морю, там отдохнём,
поиграем.

(Ответы детей)

Воспитатель: Сейчас вы закроете глаза, а я скажу волшебные слова.
(Закрывают глаза).

Воспитатель: По щучьему велению, по моему хотению, пусть снова будет
лето, а мы очутимся у моря.

(Открывают глаза).

Воспитатель: Вот и лето. Посмотрите, светит солнышко. На деревьях
листочки зелёные, А вот и море.

(Просмотр мультфильма «Осьминожки».)

Воспитатель: Кто это в море плавает?

(Ответы детей : рыбки, осьминожки)

Воспитатель: Какого они цвета?
(Красного, жёлтого, зелёного, синего...)

Воспитатель: А вы хотите быть рыбками?
(Ответы детей).

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Цветные рыбки».
(Ответы детей).

Подвижная игра: «Цветные рыбки».

На голове у играющих участников ободки с нарисованными рыбками, окрашенными в разные цвета — красный, жёлтый, зелёный, синий и т.д. По сигналу участники игры «рыбки» бегают в разных направлениях, имитируя движения рыбок.

Ведущая «рыбка» приговаривает:

Вдруг, откуда-то большая,

Выплывает рыба злая.

Хочет рыбок напугать,

Хочет рыбочек поймать.

Эй, подружки, берегитесь

От зубатой схоронитесь! Выплывает зубатая рыбка, ловит цветных рыбок.

Рыбки разбегаются в разные стороны, прячутся в свои домики «за водоросли», такого же цвета, как сама рыбка.

Воспитатель: Молодцы, все убежали от зубатой рыбки.

Воспитатель: Слышите, а кто это так грустно приговаривает? Так это же тётя осьминожка. Давайте её спросим, почему она грустит.
(Подходят к тёте осьминожке.)

Тётя осьминожка, почему ты так грустишь?

т. Как же мне не печалиться. Мои маленькие детки-осьминожки плавали, резвились, они были такие весёлые. Вдруг,

осьминожка: приплыла зубатая рыба, всех моих деток-осьминожек распугала, и теперь я не знаю где их искать.

Воспитатель: Тётя осьминожка, а какие у тебя детки? На кого они похожи?

т. Они такие же, как я, только маленькие. А вот, посмотрите, это их фотография.

осьминожка: (Показывает нарисованную картину).

Воспитатель: Хотите помочь тёте осьминожке?

(Ответы детей)

Воспитатель: Не грусти тётя осьминожка, мы тебе поможем вернуть твоих деток. Давайте нарисуем красивых, разноцветных осьминожек. Хотите, научу вас?

(Ответы детей)

(Приглашаю пройти за столы, обращаю внимание на ватман,

затонированный в голубой цвет.)

Это море. Нужно нарисовать осьминожек, а рисовать будете
Воспитатель: тем способом, который ближе, больше нравится. Я покажу,
как можно рисовать.

(Показываю и комментирую свои действия.)

— «Рисование ладошкой». Обмакиваю ладонь в гуашь и прижимаю ладонь к листу бумаги, ватной палочкой или пальчиком дорисовываю глазки, ротик;

— Рисование по трафарету, используя технику рисования «оттиск». Накладываю на лист бумаги трафарет, использую паралоновую губку, обмакиваю губку в гуашь и покрываю краской всю осьминожку;

— Рисование «тычком». Обвожу осьминожку по шаблону. Беру жёсткую кисточку, обмакиваю в гуашь и держа кисть вертикально по отношению к листу бумаги, ударяю по рисунку. Тычки произвожу до тех пор, пока не закрасится весь рисунок. Глаза дорисовываю ватной палочкой или пальцем.

— Рисование по трафарету, используя технику нетрадиционного рисования «набрызг». Накладываю на лист «трафарет», тонирую осьминожку, разбрызгивая краску используя зубную щётку.

Дети приступают к работе. (Звучит спокойная музыка.)

В течение рисования советую, подсказываю.

Физ. минутка. Пальчиковая игра: «Ветер».

Ветер дует по волнам

Тут и там, тут и там...

Ветер дует влево, ветер дует вправо

Ветер крутит, он так шутит-

Море мутит.

Капли брызнули

Рыбки прыгнули.

(Обращаюсь к тётё Осьминожке).

Воспитатель: Тётя Осьминожка, посмотри пожалуйста, мы вернули твоих деток-осьминожек.

(Тётя Осьминожка рассматривает рисунки, хвалит, что очень красивые получились осьминожки и говорит, что больше грустить не будет. Дарит раковину с «морскими камушками» конфетами.)

Воспитатель: А теперь нам пора возвращаться. Закройте глаза, а я скажу волшебные слова. (Закрывают глаза).

Воспитатель: Раз, два, три, из лета в зиму нас верни. Вот мы и дома.

Рефлексия.

— Где мы с вами были?

(На море).

— Кого видели. Встретили?

(Рыбок в море, осьминожек, тётю Осьминожку).

-Какие вы чувства испытали, когда играли в игру «цветные

рыбки»?

(Радость).

— А когда плакала тётя Осьминожка?

(Жалость).

— Когда рисовали?

(Удовольствие).

— А когда смотрели мультфильм, что чувствовали?

(Удивление).

— Что запомнили больше всего?

(Тётю Осьминожку, как играли в игру, просмотр мультфильма и т.д.)

— Какой способ рисования интереснее?

(Ладонкой, тычком, по шаблону и т.д.)

— Что хорошо получилось у вас?

(Ответы).

Воспитатель: Вы очень хорошо потрудились. Теперь можно угоститься гостинцем тётя Осьминожки «морскими камушками».

Спасибо.

