

# Готовим детей к школе

Учитель-логопед:

**Чеснокова Ирина Александровна**

В настоящее время у большинства школьников наблюдаются стойкие нарушения в усвоении навыков чтения и письма. Можно ли помочь ребенку овладеть навыками чтения и письма, подготовить его к школе? Конечно, прежде всего, как можно раньше родители должны начать исправлять у него нарушения произношения, уточнять артикуляцию отдельных звуков, так как даже те дети, которые до школы занимались с логопедом, допускают на письме и при чтении ошибки, связанные с тем, что не могут правильно соотнести звук, произношение которого было нарушено, с соответствующей ему буквой. Частичное нарушение чтения принято называть дислексией, а письма — дисграфией.



К моменту поступления в школу словарный запас ребенка включает около 5—6 тысяч слов, и он правильно употребляет их в речи. Обычно к этому времени у детей формируются и пространственно-временные представления, зрительный и слуховой анализ и синтез, общая моторика, мелкие движения пальцев рук. Таким образом, ребенок достигает определенного уровня физической, нервно-психической и интеллектуальной зрелости.

У взрослого человека процесс чтения и письма автоматизирован. У ребенка же на начальном этапе он состоит из зрительного восприятия слова, различения и узнавания букв, соотнесения звука и буквы, слогового анализа, прочитывания, понимания прочитанного. А процесс письма включает смысловое программирование, соотнесение мысли со структурой предложения, деление его на слова, анализ слоговой структуры слова,

определение последовательности звуков, проговаривание, соотнесение звука со зрительным образом буквы, и наконец, воспроизведение с помощью руки зрительного образа буквы.

Чтобы совершенствовать семантику и стилистику речи ребенка, а также ее грамматический строй, старайтесь как можно больше беседовать с ним о том, что произошло за день, о прочитанной книге, о посещении зоопарка, цирка, детского театра. Слушайте его внимательно, с интересом, старайтесь указать на ошибку только после того, как ребенок закончил свой рассказ.

Подготовкой к грамотному письму может послужить совершенствование пространственно-временных представлений ребенка: справа — слева, наверху — внизу, впереди — позади; ориентация во временах года, времени суток и т.д. Как правило, эти понятия легко уточняются в игре с кубиками, карандашами, бумагой, а также в беседе.

Развитию мелкой моторики рук способствуют лепка из пластилина, работа с ножницами, игры с пальчиками, массаж пальцев рук, шнуровка, обводка, рисование, вышивание.

Тактильные ощущения развиваются узнаванием букв, «написанных» пальцем на спине, в воздухе, ощупыванием объемных пластиковых букв. Работа с магнитной доской позволяет расширить «поле зрения» ребенка, научит его соотносить звук и букву, различать согласные и гласные звуки и



буквы, соединять их в слоги и читать.

Совершенствует навыки узнавания букв и моделирование букв из палочек и карандашей; восстановление их недостающих элементов. Решение этих задач поможет вам подготовить ребенка к

овладению школьными знаниями.

Родители должны помнить, что профилактика нарушений чтения и письма проводится с дошкольного возраста.

Механизмы предлагаемых ниже некоторых видов работ по профилактике и устранению нарушений во многом сходны.

Выполняя следующие задания, ребенок научится определять количество, последовательность и место слов в предложении:

1. Придумать предложение по сюжетной картинке и определить в нем количество слов.
2. Придумать предложение с определенным количеством слов.
3. Увеличить количество слов в предложении.
4. Составить графическую схему данного предложения и придумать по ней другое предложение.
5. Определить место слова в предложении — какое по счету.
6. Выделить предложение с определенным количеством слов из текста.

А эти виды заданий развивают слоговой анализ и синтез:

1. Выделить гласный звук из слога и слова.
2. Определить место гласного звука в слове.
3. Назвать гласные в слове.
4. Записать только гласные звуки данного слова.

5. Определить пропущенный слог в слове:  
\_\_буз, \_\_жа, жа \_\_, ли \_\_.

6. Составить слово из слогов, данных в беспорядке (ран, ка, даш; ра, ба, бан).

7. Выделить в предложении слова, состоящие из определенного количества слогов.



Примерные задания по формированию звуко-буквенного анализа:

1. Придумать слова, в которых 3, 4, 5 звуков.
2. Отобрать картинки, в названии которых 4 или 5 звуков.
3. Разложить картинки в два ряда в зависимости от количества звуков в слове.

Ребенку можно предложить упражнения:

- назвать слово, произнесенное отдельными звуками (К,О,Ш,К,А; Р,У,Б,А,Ш,К,А);
- назвать слитно слово, произнесенное по слогам;
- составить слово из слогов, которые даны в беспорядке;
- произнести слитно предложение, которое дано по слогам (НА-ТРА-ВЕ-НЕ-ВИД-НО-ТРОП-КИ).

Параллельно необходимо обогащать словарный запас ребенка, уточнять с ним обобщающие понятия.

