



## Детские манипуляции

Подготовила: педагог-психолог  
Завалева Инна Михайловна



**Манипуляция** – это вид психологического воздействия, которое ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями. Овладение манипулятивными навыками происходит на протяжении всей жизни человека, начиная с раннего детства.

В дошкольном детстве объектом манипуляций со стороны ребенка чаще всего становятся окружающие его взрослые.

### Наиболее частые формы детской манипуляции:

- истерики, капризы;
- слабость, мнимая болезнь;
- прием «если...,то»;
- ложь, вымышленные рассказы;
- лесть;
- использование внутрисемейных

разногласий.



Среди причин детских манипуляций чаще всего выделяют две основные: стремление ребенка получить личную выгоду и ограничение детских потребностей (недостаток любви, внимания или наоборот, ограничение самостоятельности).

Очень важную роль на убеждения и поведение детей играют родительские установки и примеры, продемонстрированные взрослыми. Манипуляции в семье часто используются родителями в качестве «воспитательного приема». «Уберешь в своей комнате, пойдешь гулять» и т.д. Ребенок перенимает эту манеру воздействия и сам начинает манипулировать взрослыми.



## Существует несколько способов противостояния детским манипуляциям.



1. Техника внешнего согласия («...да, ты прав, я действительно поступила плохо, когда пообещала тебе, что мы ходим в парк, но так и не ходила с тобой...»). Когда взрослый соглашается с ребенком, он окунается в атмосферу принятия. Это обезоруживает.

2. Техника испорченной пластинки («...возьми ложку и начинай кушать, возьми ложку и начинай кушать...»). Используется для отказа в просьбе. Заключается в многократном повторении с одной и той же интонацией одной и той же фразы.

3. Информационный диалог («... как ты хочешь, чтобы я поняла тебя?»). Это разговор о существе дела, или, по крайней мере, попытка такого разговора. Если ребенок идет на обсуждение вопроса по существу, постепенно отказываясь от манипуляции, противостояние можно считать успешно завершенным.



4. Конструктивная критика – подкрепленное фактами обсуждение целей, средств или действий ребенка и обоснование их несоответствия целям, условиям и требованиям взрослого. При этом оцениваются возможности, факты, события и их последствия, а не личность. Анализ и оценка производятся без эмоций, повышения голоса и т.п. Техники конструктивной критики:

— высказывание сомнения в целесообразности действий («...я не уверена, что будет лучше, если ты пойдешь гулять без шапки...»); «...мне кажется, это не лучшая идея...»);



— цитирование прошлого случая («...помнишь, когда в прошлый раз мы пошли гулять, ты от меня убежал. А мне пришлось...»).

б. Игнорирование. Но не просто не обращать внимания, а в последующем объяснить, почему так делать нельзя.

**Главное, что должны понимать и помнить родители: если ребенку удастся добиться своего с помощью манипуляции, он будет прибегать к этому способу все чаще и чаще, и не только в детстве, но и в последующей взрослой жизни.**

