

« Автоматизация поставленных звуков. Рекомендации на летнее время»

Речь — это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами.

Автоматизация звука – это закрепление правильных движений артикуляционного аппарата для произнесения того или иного звука. Для того чтобы звук автоматизировать его прежде необходимо научиться произносить изолированно, то есть отдельно от других звуков. *Как только ребенок научился справляться с одним видом заданий, необходимо сразу же переходить к другому более сложному.* Особенно никогда не следует долго засиживаться на переходе от изолированного произношения к автоматизации звука.

-Работа над изолированным произношением не должна превышать 4 занятий. Звук можно начать автоматизировать только тогда, когда ребенок может произносить его изолированно четко при многократном повторении.

-Перед выполнением упражнений на автоматизацию звука необходимо выполнить упражнения для правильного артикуляционного уклада или артикуляционную гимнастику. Эти упражнения укрепляют и разогревают речевые мышцы, формируют правильный артикуляционный уклад, делают движения мышц языка, щек и губ точными.

-Поставленный изолированный звук очень хрупкий, так как у ребенка или взрослого произносящего тот или иной звук неправильно сложилась привычка дефектного произношения. Автоматизируя звук в речи, вы избавляетесь от негативного стереотипа и закрепляете новый правильный.

- Как и в любых занятиях для того, чтобы добиться положительного результата, необходима систематичность. Занимайтесь систематично по 15-20 мин ежедневно. Исправляйте произношение ребенка в повседневной жизни и напоминайте ему, что он должен следить за своей речью.

- Для автоматизации звука старайтесь, использовать наглядность. Чтобы процесс автоматизации звука не был скучной, рутинной работой, показывайте ребенку картинки, используйте разные игровые ситуации, придумывайте сказки, используйте сюжетные картинки, рисуйте и раскрашивайте слова с заданным звуком, и не забывайте дать «установку» на правильное звукопроизношение.

Работа над автоматизацией звуков ведется поэтапно от простого к сложному:

Автоматизация изолированного звука (Шшшшшш)

Автоматизация звука в слогах:

открытых слогах (ША, ШО, ШУ);

- закрытых слогах (АШ, ОШ, УШ);
- в интервокальной позиции (АША, ОШО, УШУ).

Автоматизация звука в словах:

- в начале слова (шапка, шея);
- в конце слова (камыш, финиш);
- с середине слова (ошибка, машина);
- в словах со стечением согласных (бабушка, матрешка).

Автоматизация звука в предложениях (Малыши шагают в школу).

Автоматизация звука в стихотворениях.

Автоматизация звука в скороговорках.

Автоматизация звука в самостоятельной речи.

Сыграйте с ребенком в следующие игры: «Один – много» (образование множественного числа) Взрослый говорит: «Синица», ребенок отвечает: «Синицы»(ворона – вороны, галка – галки, голубь – голуби и т.д.)

«Кто как голос подает» (образование новых слов от звукоподражания) Взрослый говорит: «Воробей подает голос: «Чик-чирик», значит он чирикает». А ворона: «Кар», значит она..., ребенок отвечает: «Каркает» (сорока – трещит, синица – цвикает, голубь – воркует и т.д.)

«Назови ласково» (образование новых слов при помощи суффиксов) Взрослый говорит: «Голубь», ребенок отвечает: «Голубок» (воробей – воробушек, галка – галочка, голова – головушка, крыло – крылышко, нога – ноженька и т.д.)

«Сосчитай-ка» (согласование числительных и существительных) Взрослый начинает счет: «Один голубь», ребенок продолжает: «Два голубя, три голубя, четыре голубя, пять голубей и т.д.)

«Четвертый лишний» (на классификацию) Взрослый называет три зимующих птицы и одну перелетную, ребенок должен определить какая птица лишняя. «Ворона, ласточка, сорока, голубь» и т.д.

«Подбери признак» (согласование имен существительных с прилагательными) Взрослый спрашивает: Синица (какая?) – Ребёнок отвечает: быстрая, пугливая, ловкая, желтогрудая...

Речь ребенка развивается в ходе обобщения языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речи;

Язык и речь представляют собой своеобразный узел, в который «сплетаются» различные линии психического развития – воображение, мышление, память, эмоции;

Желаю успехов в достижении положительных результатов в летнее время!

Учитель-логопед Захарченко Ю.А.