

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 9
города Ставрополя**

ОПЫТ РАБОТЫ

по теме

**«Использование информационных компьютерных технологий в работе
с детьми с ограниченными возможностями здоровья»**

Захарченко Юлии Анатольевны,

учителя-логопеда

участника II городского этапа Всероссийского

профессионального конкурса

«Воспитатель года России – 2018»

в номинации «Педагогический дебют»

КООРДИНАТЫ АВТОРА:

**355012, город Ставрополь,
улица Голенева, дом 67Б, к. 43**

телефон: 89614848134

Личная электронная почта:

Juzzz26@mail.ru

Ставрополь, 2017-2018 г.

города Ставрополя

Меня зовут Захарченко Юлия Анатольевна. Работаю учителем-логопедом в дошкольном учреждении 1 г. 8 м. На протяжении этого времени активно применяю в своей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья компьютерные технологии, так как они создают условия для продуктивной деятельности, делают её более увлекательной и разнообразной. Практика показывает, что на занятиях с применением информационных компьютерных технологий, детьми легче усваивается информация и поддерживается более стойкий интерес. Движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание, поддерживают у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышают эффективность логопедической работы в целом.

Информационно-коммуникационные технологии обладают огромными дидактическими возможностями, которые эффективно и творчески может использовать учитель-логопед. Поэтому целью работы, в данном направлении является повышение эффективности образовательного процесса через разработку мероприятий для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с использованием информационных компьютерных технологий. Исходя из этой цели, выбрала тему самообразования «Использование интерактивно-компьютерных технологий в работе дошкольного логопеда».

Работу с применением информационно-компьютерных технологий провожу со всеми участниками образовательного процесса: с детьми с ОВЗ, их родителями и педагогами. Взаимодействие с ними происходит в пяти направлениях, взаимосвязанных между собой:

- Диагностика;
- совместно-практическая деятельность с детьми;
- досуговая деятельность с детьми;
- работа с родителями;
- обмен опытом.

Диагностируя детей, проводя с ними занятия и развлечения, активно использую компьютерные презентации, которые разрабатываю как самостоятельно, так и обращаюсь к интернет ресурсам. Активно использую интерактивные игры «Мерсибо», разработанные командой опытных специалистов в коррекционной педагогике. Помимо самих развивающих игр активно использую «Конструктор картинок», с помощью которого можно создавать презентации, пособия для занятий с детьми. Занятия в группе проводятся по лексическим темам, поэтому стараюсь к каждой теме создать презентацию, которая включает в себя различные задания по лексике, грамматике, звукопроизношению, обучению грамоте, а также видеофайлы с нужным материалом.

ИКТ активно использую в работе с родителями при оформлении информационных стендов, родительских уголков. Для того, что бы родители закрепляли материал дома с детьми, использую компьютерные презентации по лексическим темам, которые выкладываются на официальной странице

ДОУ в сети интернет. Были разработаны следующие компьютерные презентации:

1. Артикуляционная гимнастика;
2. Автоматизация звуков [с],[з];
3. Автоматизация звуков [ш],[ж];
4. Автоматизация звуков [л];
5. Автоматизация звуков [р]:
«Осень-прекрасная пора»;
7. «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»;
8. «Фрукты. Труд взрослых в садах»;
9. «Насекомые.»;
10. «Перелетные птицы»;
11. «Поздняя осень. Грибы. Ягоды»;
12. «Домашние животные и их детеныши»;
13. «Дикие животные и их животные. Подготовка животных к зиме»;
14. «Зима. Зиние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»;
15. «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»;
16. «Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»;

Страница на сайте детского сада помогает представить накопленный опыт коллегам и родителям. Темы консультаций:

- «Как заинтересовать ребенка при выполнении домашних заданий?».
- «Играем – фонематический слух развиваем!».
- «Влияние мелкой моторики на развитие речи».
- «Развитие связной речи детей дома в игре».
- «Автоматизация поставленных звуков» и т.д.

Диагностика состояния речевой деятельности детей показала высокие результаты: обогатился словарный запас, а также улучшилось состояние следующих компонентов речевой деятельности: звукопроизношение, фонематический слух, слоговая структура слова, связность речи. Поэтому в своей логопедической практике для успешной коррекционной работы в качестве вспомогательного средства я продолжаю использовать на индивидуальных и групповых занятиях компьютерные игры, а также мультимедийные презентации, аудио- и видеофайлы. Так как это позволяет делать коррекционный процесс интересным и результативным.