муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 9 города Ставрополя

«Педагогическая находка»
Методическая разработка занятия с детьми
по теме «Зимующие птицы»
Образовательная область «Речевое развитие»

Захарченко Юлии Анатольевны
учителя-логопеда

участника II городского этапа Всероссийского
профессионального конкурса
«Воспитатель года России – 2018»
в номинации «Педагогический дебют»

КООРДИНАТЫ АВТОРА:
355012, город Ставрополь,
улица Голенева, дом 67Б, к. 43
телефон: 89614848134
Личная электронная почта:
Juzzz26@mail.ru

Ставрополь, 2018 г.

Конспект НОД по теме «Зимующие птицы»

Возраст детей: подготовительная группа компенсирующей направленности.
Форма организации: групповая.
Тип: интегрированный.
Цель: совершенствование лексико-грамматических средств языка.
Задачи:
Образовательные задачи:
Расширять и активизировать словарь по теме «Зимующие птицы».
Совершенствовать грамматический строй речи (образование форм творительного падежа и употребление предлогов).
Согласовать имена числительные с существительными.
Развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза.
Развивающие задачи:
Развивать речевое дыхание, модуляцию голоса.
Совершенствовать мелкую и общую моторику.
Совершенствовать познавательную сферу.
Воспитательные задачи:
Воспитывать бережное отношение к книгам, природе родного края, птицам.
Воспитывать отзывчивость, активность.
Воспитывать умение работать в коллективе, действовать по инструкции.
Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие.
Методы:
Метод комплексного применения:
- **словесные**: комментарий, пояснение, беседа, инструктаж и обсуждение;
- **наглядный:** видеометод, предъявление материала;
- **практический:** творческие и игровые упражнения, игровой метод.
Виды детской деятельности: социально-познавательная, спортивно-двигательная, игровая, коммуникативная.
Планируемые результаты коррекционной работы:
- Пополнение активного и пассивного словаря по теме «Зимующие птицы».
- Совершенствование движений крупной и мелкой моторики.
- Формирование коммуникативных умений, проявление самостоятельности, индивидуальности и инициативы.
- Овладение необходимыми навыками учебной деятельности.
Материалы и оборудование: картинки с изображением зимующих птиц, мультимедийные средства, видеозапись с обращением Дюймовочки и Ласточки, звукозапись вьюги пения зимующих птиц, метла, клубочек, коврик, цветик-семицветик, кормушки для птиц, звуковые схемы слов, слоговые схемы слов, схемы для составления предложений, угощения для

птиц: сало, хлебные крошки, ягоды, рябина, изюм, карточки с изображением силуэтов птиц, цветные карандаши, волшебный огонек.

Предварительная работа: изучение зимующих птиц, их образа жизни, поход в парк для наблюдения за птицами.

Ход НОД:

1. Организационный момент

Дети входят в зал.

Учитель-логопед: Здравствуйте, ребята, вам понравилось наше вчерашнее путешествие в зимний парк? (Ответы детей)

Учитель-логопед: Замечательно, давайте сегодня снова отправимся в путешествие, но на этот раз оно будет необычным, а вертуальным. Предлагаю каждому из вас присесть на стулья и закрыть глаза, только открыть их нужно тогда, когда я попрошу вас об этом.

(Дети закрывают глаза, включается звукозапись вьюги).

Учитель-логопед: Ребята, вы слышите этот звук? Как вы думаете, что это?

Дети: Вьюга.

Учитель-логопед: Правильно, а давайте подпоем вьюге? Если вьюга будет петь громко, то и мы громко пропоем «У-У-У-У-У-У», если вьюга утихнет, то и мы тихо споем «у-у-у-у-у». Если мы будем внимательными, то вьюга наградит нас веселыми приключениями.

(Дети вместе с учителем-логопедом выполнят задание).

Учитель-логопед: Ребята, скорее открывайте глаза, посмотрите кто к нам в гости пожаловал!(На слайде появляется грустная Дюймовочка)

Дюймовочка: Здравствуйте ребята, вы меня узнали? (Дети отвечают)

Дюймовочка: Мне очень приятно, что вы меня узнали.

Учитель-логопед: Дюймовочка, а почему ты такая грустная?

Дюймовочка: В нашу сказку пришла беда, кто-то вырвал страницы книги, и из сказки пропала Ласточка, лесные звери сказали, что видели ее ваших краях. Ребята, поможете найти и спасти ласточку, ей грозит опасность?

(Дети отвечают, дюймовочка благодарит заранее детей за помощь и уходит)

Учитель-логопед: Ребята, разве можно так обращаться с книгами?

(Ответы детей).

Учитель-логопед: Ребята, а как вы думаете, почему ласточке грозит опасность?

Дети: Потому что ласточка – перелетная птица, зимой она должна находиться в теплых краях.

Учитель-логопед: Верно, для поиска ласточки нам нужно отправиться в сказочный парк, давайте выберем средство передвижения, у нас есть летающая метла, волшебный клубочек, ковер-самолет Цветик-семицветик.

(Дети выбирают транспорт, учитель-логопед знакомит детей с правилами передвижения: если дети выбирают метлу, то нужно проскакать на метле, если клубок - пройти на носочках по ниточке, если ковер-самолет – лечь на ковер и 2 раза перевернуться на другой бок, если цветик-семицветик – подбросить лепесток, прыгнуть и поймать его).

2. Основная часть

1. Игра: «Чей голос?»

Учитель-логопед: Ребята, вот мы и пришли с вами в парк, обратите внимание, сколько вокруг деревьев, вы тоже слышите голоса? (Звучит запись пения разных зимующих птиц)

- Чьи это голоса?

Верно, здесь живет много птиц. А еще где можно встретить птиц? (Дети перечисляют)

- А вы знаете уже, что есть люди, которые изучают птиц? Кто помнит, как называется эта профессия? Хотите поиграть в ученых-орнитологов?

(Дети узнают и перечисляют птиц).

–Я узнал голоса вороны и воробья.

–А, я узнала голос голубя и сороки - А я снегиря, совы и т.д.

Учитель-логопед: - Какие это птицы?

Дети: Это зимующие птицы

Учитель-логопед: Есть ли среди них ласточка?

Дети: Нет.

Учитель-логопед: Тогда идем дальше.

(Дети выбирают транспорт, отправляются в путь в музыкальный зал).

2. Игра «Найди птичий дом».

Учитель-логопед: Вы слышите, вьюга воет, снежинки кружатся в воздухе. - Ребята посмотрите, ветер перепутал названия Зимующих птиц и теперь дятел, сова, грач и сорока не смогут вернуться домой. Нам нужно помочь лесным друзьям. Поместите

справа от звуковой схемы изображение птицы.
Учитель-логопед: Названию какой птицы соответствует первая схема?
Дети: Грач.
Учитель-логопед: Назовите первый звук этого слова ? [г]
Учитель-логопед: Название каких птиц соответствует вторая схема?
Дети: Дятел, сова
Учитель-логопед: Сколько гласных звуков в слове «СОВА»? Назовите гласные звуки.
Учитель-логопед: Название каких птиц соответствует третья схема? Сколько твердых согласных в слове «СОРОКА»? Назови их.
(Дети отвечают)
Учитель-логопед: Молодцы, вы отлично справились с этим заданием, а сейчас мы отправимся на поиск ласточки в птичью столовую, выбирайте транспорт.
(Дети выбирают транспорт, перемещаются к следующему испытанию)
3. Игра «Птичья столовая»
Учитель-логопед: Перед нами открыта «птичья столовая», я предлагаю вам разделить птиц по кормушкам. Если в названии зимующей городской птицы 2 слога, то вы отнесете птицу к кормушке, на которой сидят две птицы, если же в названии зимующей городской птицы 3 слога, то вы отнесете ее к кормушке, на которой сидят 3 птицы. Но будьте внимательны и осторожны, на ветвях березы сидят гости из леса, не спугните их.
ВО – РО – БЕЙ, ГО – ЛУБЬ, СИ – НИ – ЦА, СНЕ – ГИРЬ
Назовите птиц, которые остались на березе? - На березе остались сова, дятел, сорока – это зимующие птицы.
Учитель-логопед: Зимой холодно и голодно всем птицам в городе. Я приготовила кормушку с лакомством для птиц. Сегодня на прогулке вы угостите птиц. Посмотрите на корм и скажите кому что?
Ответы детей:
- Я угощу синицу салом.
- Я угощу воробья крошками.
- Я угощу снегиря ягодами.
- Я угощу голубя булкой.
- Я угощу дрозда изюмом.
- Я угощу снегиря рябиной.
Учитель-логопед: Ребята, молодцы, вы наверное устали, предлагаю немного отдохнуть, присаживайтесь за столы.
(Дети присаживаются).
4. Игра «Чей силуэт?

Учитель-логопед: Ветер утих все вокруг белым-бело, птицы могут вернуться в лес, а мы их проводим. Возьмите карточки с силуэтами птиц, глазками найдите сороку, сову, дятла. Выберите один из трех силуэтов, ту

птицу, которую вы хотите проводить, нужно обвести ее силуэт и раскрасить карандашами.

Учитель-логопед: А сейчас мы вернемся в парк на поляну, к березе. Мальчики посадят своих птиц на березу, а девочки под березу.

(Дети выполняют задание).

Учитель-логопед: Ребята, посмотрите, а вот и воробьиная стайка подлетела, подойдем поближе и посчитаем воробьев в стайке

Дети: Один воробей, два воробья, три воробья, четыре воробья, пять воробьев.

Учитель-логопед: Как вы думаете, что воробьи искали на поляне под снегом?

Дети: Воробьи голодны, а в парке открыта птичья столовая, накормим воробьев.

Учитель-логопед: Молодцы, нам нужно отправляться дальше, но проход почему-то закрылся, воробьи подсказали мне, что нужно выполнить одно задание, для этого нам нужно вернуться на свои места, присаживайтесь за столы.

(Дети проходят за столы, присаживаются).

5. Игра «Составь предложение».

Учитель-логопед: Я буду располагать воробьев на кормушке, а вы составлять предложения по схеме. Первое и четвертое слово будут известны. Первое слово – «воробей», «кормушка» –четвертое слово. Слово-действие и предлог вам помогут подобрать карточки на столах.

(Дети составляют предложения).

Учитель-логопед: Сколько слов в предложении?

- Что обозначает первое слово в предложении?
- Что обозначает второе слово в предложении?
- Что обозначает третье слово в предложении?
- Что обозначает четвертое слово в предложении?

Учитель-логопед: Молодцы, проход открылся, к сожалению, ласточки здесь нет, нам нужно вернуться в группу, вдруг нас ждет Дюймовочка, выбирайте транспорт.

(Дети выбирают транспорт, отправляются в группу, где на слайде ждет Дюймовочка вместе с ласточкой)

Дюймовочка: Спасибо вам ребята за вашу доброту и отзывчивость, птицы, которых вы накормили, подсказали мне, где находится ласточка, но она замерзла и не может очнуться. Мы не можем вернуться в

сказку.

Учитель-логопед: Не огорчайся, Дюймовочка, мы сейчас отогреем нашу ласточку, теплыми, добрыми словами. Ребята, давайте передавать друг другу этот волшебный огонек, произнося ласковое слово друг другу, огонек загорится и отогреет ласточку.

(Дети выполняют задание, огонек загорается, ласточка просыпается)

3. Заключительная часть.

Ласточка: Ой, здравствуйте, где это я? Что со мной произошло?

Учитель-логопед: Здравствуй, ласточка, ты из сказки попала в настоящий мир, ребята тебе все расскажут, как это произошло, какой путь мы прошли, чтобы найти тебя, ребята давайте вспомним наше путешествие и расскажем ласточке?

(Дети вспоминают, рассказывают, подводится итог занятия).

Ласточка: Спасибо, вам ребята, что спасли нашу сказку, нам пора возвращаться, в качестве благодарности, примите от нас с Дюймовочкой эти подарки.

(Выключается видеозапись, в группу входит ласточка, раздает детям раскраски с изображением Дюймовочки и ласточки, прощается и уходит).