муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 9 города Ставрополя

Конспект НОД
Образовательная область «Речевое развитие»
по теме
«В гостях у Феи Осени»

Захарченко Юлии Анатольевны
учителя-логопеда

участника II городского этапа Всероссийского
профессионального конкурса
«Воспитатель года России – 2018»
в номинации «Педагогический дебют»

КООРДИНАТЫ АВТОРА:
355012, город Ставрополь,
улица Голенева, дом 67Б, к. 43
телефон: 89614848134
Личная электронная почта:
Juzzz26@mail.ru

Ставрополь, 2018 г.

Конспект НОД по теме «В гостях у Феи Осени»

Возрастная категория группы: подготовительная группа компенсирующей направленности.
Форма организации: групповая.
Тип: интегрированное.
Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие.
Цель: расширение и активизация словаря по теме.
Задачи:
Образовательные:

1. Уточнить представления об осени и ее приметах.
2. Совершенствовать грамматический строй.
3. Развивать длительность, плавность выдоха.

Развивающие:

1. Развивать мелкую моторику.
2. Развивать связную речь.
3. Развивать память, мышление, внимание, координацию речи с движением, через игру и упражнения.
4. Развивать тактильное ощущение.

Воспитательные:

1. Воспитывать положительное отношение к занятию.
2. Воспитывать умение слушать других детей.

Методы и приемы:
- Наглядные методы и приемы: метод демонстрации, приём показа предметов; приём показа образца; приём показа способов действий, приём использования ИКТ.
- Словесные метод и приемы: беседа; использование образцов педагога.
- Практические методы и приёмы: постановка задания; анализ результатов; оперативное стимулирование; контроль и регулирование.
- Информативно-рецептивные методы и приемы: рассматривание; образец педагога.
- Репродуктивные методы и приемы: приём повтора, прием игры.

Оборудование и материалы: ноутбук, колонки, презентация с изображениями осени и явлений природы, мяч, 5 корзинок, листьев, букет из осенних листьев, мешочек с плодами и ягодами.

Ход НОД:

I.Организационный момент.

(Дети под музыку входят в зал)
Учитель-логопед под музыку П. Чайковского «Осенняя песня»:

Здравствуйте, ребята!

Меж редеющих верхушек показалась синева,

Зашумела у опушек ярко-желтая листва.
Птиц не слышно.
Треснет мелкий обломившийся сучок,
И, хвостом мелькая, белка легкий делает прыжок.
Стала ель в лесу заметней – бережет густую тень.
Подосиновик последний сдвинул шапку набекрень.
(А. Твардовский)

Учитель-логопед: О каком времени года идет речь в стихотворении?

Дети: В стихотворении речь идет об осени.

Учитель-логопед: Конечно! Это действительно так. Сегодня мы с вами отправимся в сказочное путешествие в осенний лес. Но для отправления нам необходимо приобрести билеты. Посмотрите на листья у нас под ногами. Угадайте, с какого дерева лист и назовите его цвет (у меня зеленый, золотой, красный, коричневый лист).

Дети: Берут лист и называют, какого он цвета.

Учитель-логопед: Ребята, а давайте с вами устроим листопад, берем лист в руку и плавно на него подуем.

Дети: Выполняют задание.

Учитель-логопед: А сейчас проходите и присаживайтесь на стульчики и снова устроим листопад.

Дети: садятся на свои места, выполнят задание.

II. Основная часть.

1. Упражнение «Расставь картины по местам»

Учитель-логопед: Посмотрите на слайд. Сегодня на занятии мы будем говорить о прекрасном времени года, вспомним приметы об осени и составим рассказ о ней. Грусть, красота, и увядание осенней природы вдохновляла поэтов, художников.

Учитель-логопед: включает слайд репродукции картин русских художников.

Учитель-логопед: Посмотрите на картины русских художников и определите, на которой из них изображена ранняя осень, на которой — золотая осень, на которой — поздняя осень. Можете посовещаться, а потом решите в каком порядке они должны быть изображены.

Дети выполняют задание.

Учитель-логопед: Что ж, вы меня порадовали, отлично выполнив задание. Действительно, на картине А. Грицая «После дождя. Осень» изображена ранняя осень, на картине «Осень» художник А. Лентулов изобразил золотую осень, а картина В. Попкова так и называется «Поздняя осень».

И мы с вами «нарисуем картину» осенней природы словами. (На слайде изображены схемы описания)

2. Упражнение «Какая, какое»

Учитель-логопед: Какая бывает осень?
Дети: Осень бывает ранняя, золотая, поздняя.
Учитель-логопед: Какое небо осенью?
Дети: Небо осенью серое, низкое, пасмурное.
(На слайде появляется соответствующая картинка).
Учитель-логопед: Какое солнце?
Дети: Осенью солнце бледное, тусклое, меньше греет.
(На слайде появляется соответствующая картинка).

3. Упражнение «Слова – действие»

Учитель-логопед: Ребята, а что происходит с травой и листьями на деревьях?
Дети: Осенью листья желтеют, краснеют, увядают, опадают, кружатся и т.д.
(На слайде появляется соответствующая картинка).
Учитель-логопед: Как ведут себя птицы?
Дети: Осенью птицы собираются в стаи и улетают на юг.
(На слайде появляется соответствующая картинка).

Учитель-логопед: Выразите свое отношение к осени. Чем она вам нравится или не нравится.
Дети: Высказывают свое мнение.
Учитель-логопед: Посмотрите, какую прекрасную картину мы нарисовали словами и составили рассказ об осени.

4. Упражнение «Наблюдаем за листочком».

Учитель-логопед: Ой, ребята посмотрите, поднимается ветер и срывает наш осенний листок, давайте глазами за ним понаблюдаем.
Гимнастика для глаз вверх, вниз, по кругу.

Учитель-логопед: Ребята, давайте отправимся в наш волшебный осенний лес.

Дети под музыку начинают путешествие.
Появляется Фея Осень.
Фея Осень: Ой-Ой-Ой! Кто это ко мне в лес пожаловал?
Учитель-логопед: это ребята заглянули полюбоваться осенней красотой.
Фея Осень: Хорошее дело. Оказывается вы, мои друзья. А вы, знаете кто я?
Дети: Фея Осень!
Фея Осень: А называют меня так, потому что я слежу за порядком в лесу осенью.
Учитель-логопед: А как ты, Фея Осень, узнаешь, что пришла осень?
Фея Осень: Тихо в лесу стало, никто не кричит, костры не разводит, ветки не ломает, да и дожди частыми становятся.

Учитель-логопед: Ой, мне кажется и сейчас дождь пойдет.

5. Речевая игра с самомассажем «Дождик».

Кап-кап, надо нам расходиться по домам
(Дети поглаживают спинку друг другу.)
Гром-гром как из пушек, нынче праздник у лягушек
(кулачками стучат по спинке)
Град-град, сыплет град,
Град-град, сыплет град,
(пальчиками стучат по спинке)
Все под крышами сидят.
(делают «Крышу» руками над головой).

Фея Осень: Ребята, раз уж вы заглянули ко мне в гости, хочу проверить ваши знания о моих друзьях - деревьях.

6. Упражнение «Сосчитай-Пересчитай!» На доске помещаются изображения деревьев и цифры (от 1 до 10). Дети называют названия деревьев, составляют словосочетания типа: «1 клен, две березы, три рябины, четыре тополя, ясеня, осины и т.д.».

Учитель-логопед: Ребята, а давайте отблагодарим нашу фею? Мы ей на память сделаем бусы. Одна бусинка – одно слово о том какая осень.

Дети: Называют и нанизывают бусинки.

Учитель-логопед: Ой, посмотрите, какая получилась красота. Я думаю, нашей фее понравится.

Фея Осень: Ой, спасибо ребята, ваши бусы будут мне всегда напоминать о нашей осенней встрече в лесу.

Учитель-логопед относит бусы фее.

Учитель-логопед: Ребята нам пора с вами возвращаться.

Дети возвращаются с лесной полянки в группу.

Учитель-логопед: Зачем мы ходили с вами в лес? Как себя нужно там вести? С какой целью люди ходят в осенний лес?

Дети: Отвечают.

Учитель-логопед: Ребята, кто сможет отгадать, о чём я хочу сказать, и подберёт нужное слово-название предмета, к слову-действию:
наступила – (осень),
желтеют –
мокнет –

вянет –

шуршат –
шелестят –
шумит –
дует –
улетают –
моросит –
льёт–
(Дети выполняют задание)

Учитель-логопед: Ребята, я сейчас вам прочту рассказ об осени, а вы должны внимательно слушать, если я допущу ошибку в рассказе, исправьте меня, пожалуйста.

Учитель-логопед: Первый месяц осени – октябрь, ему на смену приходит сентябрь. Уже заметно, что ночь становятся короче, а день длиннее. Солнышко стало реже появляться на небе, пасмурно, дождливо. Ветру – шалуну нравится играть с деревьями, раскачивает он их, срывает с них листья. Летят листья по ветру, покрывают землю и образуют на земле разноцветный ковёр. Это явления называется снегопад.

Дети: Первый месяц осени – сентябрь, ему на смену приходит октябрь. Уже заметно, что день становятся короче, а ночь длиннее. Летят листья по ветру, покрывают землю и образуют на земле разноцветный ковёр. Это явления называется листопад.

III. Заключительный этап.

Учитель-логопед: Ребята, мне очень понравилось с вами путешествовать. Вы вели себя очень прилично в лесу, очень благодарные дети, вы сами изготовили подарок фее. Я буду за вас спокойно и знаю, что вы умеете не только любоваться наше природой, беречь наш лес, но еще вы умеете красивыми словами говорить об осени, давайте вспомним, чем мы занимались сегодня?
(Подводятся итоги).