

Развитие связной речи младших дошкольников.

Подготовила:
воспитатель Терновая Т.И.

*Ничто для нас столь обыкновенно,
ничто столь просто кажется, как речь наша,
но в самом существе ничто столь удивительно есть,
столь чудесно, как наша речь.*
(А. Радищев)



Речь – особая, наиболее совершенная форма общения.

Речь есть, прежде всего, средство высказывания и понимания.

Связная речь — смысловое развернутое высказывание, обеспечивающее общение и взаимопонимание людей.

В развитии речи ребенка ведущую роль занимают взрослые. От культуры речи взрослых и от того, как они разговаривают с ребёнком, сколько времени уделяют речевому общению и зависят успехи малыша в усвоении языка.

Развитие речи у детей 3-4 лет происходит особенно быстро. Активный словарь малышей от 3-х до 4-х лет пополняется

быстро: примерно до 100 новых слов за месяц.

Если в три года ребёнку для общения достаточно нескольких сотен слов, в четыре года эта цифра достигает 1,5-2 тысячи слов. При этом надо помнить, что в семье для повседневного общения взрослыми используются в среднем от 3-х до 5-ти тысяч слов.

В дошкольном возрасте расширяется круг общения детей. Становясь более самостоятельными, дети выходят за рамки узкосемейных связей и начинают общаться с более широким кругом людей, особенно со сверстниками. Расширение круга общения требует от ребенка полноценного овладения средствами общения, основным из которых является речь.

Высокие требования к развитию речи предъявляет и усложняющая деятельность ребенка.

Основным в речевом развитии ребёнка является всё перестраивающееся и совершенствующееся умение пользоваться речью как средством общения.

Связная речь – это не просто последовательность слов и предложений, это последовательность связанных друг с другом мыслей, которые выражены точными словами в правильно построенных предложениях.

Основная функция связной речи – коммуникативная. Она осуществляется в двух основных формах – диалог и монолог.

Форма протекания диалогической речи побуждает к неполным, односложным ответам. Неполное предложение, восклицание, междометие, яркая интонационная выразительность, жест, мимика и т.п. – основные черты диалогической речи. Для диалогической речи особенно важно умение сформулировать и задать вопрос, в

соответствии с заданным вопросом строить ответ, подать нужную реплику, дополнить и исправить собеседника, рассуждать, спорить, более или менее мотивированно отстаивать свое мнение.

Монологическая речь как речь одного лица требует развёрнутости, полноты, четкости и взаимосвязи отдельных звеньев повествования. Монолог, рассказ, объяснение требуют умения сосредоточить свою мысль на главном, не увлекаться деталями и в тоже время говорить эмоционально, живо, образно.

В зависимости от изменения форм этого общения изменяются и формы речи. Сначала общение у ребёнка происходит лишь с его ближайшим непосредственным окружением. Постепенно вводимые отдельные высказывания, просьбы, вопросы и ответы отливаются в разговорную диалогическую форму. Лишь после этого появляется потребность передать, отобразив его в речевом плане, более или менее обширное смысловое целое (описание, рассказ), предназначенное и для постороннего слушателя и ему понятное.

В младшем дошкольном возрасте необходимо, чтобы каждый ребенок легко и свободно вступал в общение со взрослыми и детьми. Необходимо поощрять детей выражать свои просьбы словами, понятно отвечать на вопросы взрослых. После возвращения с детского сада, с поездки, после встречи с друзьями или родственниками помогите ребенку поделиться своими впечатлениями, рассказывать о том, где он был, что видел и что сделал, как играл. Взрослые своим примером формируют у детей привычку пользоваться простыми формулами речевого этикета (здороваться, прощаться, благодарить)

Нужно не забывать поощрять попытки детей задавать вопросы по поводу ближайшего окружения (Кто? Что? Где? Что делает? Зачем?).



Читая детям сказки и рассматривая иллюстрации, возьмите за правило называть и объяснять ребенку все, что он видит перед собой.

Чтение книги и рассматривание картинок должно происходить на эмоциональном подъеме. Помните, что задавая малышу вопросы по содержанию прочитанного, вы стимулируете речевое развитие ребёнка.

Повторяйте нужное слово несколько раз, попросите показать тот предмет, который вы назвали, а затем попросите его самого назвать слово. Обязательно хвалите малыша и отмечайте его успехи.

Чаще обращайтесь внимание ребенка в повседневной жизни на цвета предметов, задавайте наводящие вопросы: «Какого цвета у тебя кофточка? А сапожки?»

Больше возможности для развития речи открываются во время прогулок с ребенком. Яркое, летнее солнце, яркие, осенние листья или пушистые снежинки – все это привлекает ребенка и может послужить темой для разговора с ним.

Поощряйте стремление ребёнка к рисованию и не забудьте поинтересоваться содержанием рисунка. Внимательно выслушивая пояснения вы развиваете умение рассказывать по нарисованному.

Не скупитесь на похвалу речевых высказываний ребёнка. Выражайте поощрение ребёнка улыбкой и словами.

Общаясь с ребёнком, следите, чтобы ваша речь была выразительной, чёткой и спокойной.