Консультация для родителей

Логопедические упражнения для развития речевой и познавательной активности дошкольников

Подготовила учитель-логопед Чеснокова И.А.

Уважаемые родители!

Четкая, правильная речь необходима ребенку для уверенного общения, успешного обучения, гармоничного развития. В человеческой деятельности практически нет областей, где бы не употреблялась речь. Она нужна везде. Хотя бы на этапе обучения. А поскольку всем детям необходимо учиться, то от качества речи ребенка зависит и успешность его обучения, поэтому главной задачей педагогов и родителей по подготовке детей к школе является именно развитие речи.

К сожалению, в последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников. Одной из причин снижения этого является пассивность и неосведомленность родителей в вопросах речевого развития детей. Дошкольный возраст-сензитивный период развития речи в жизни человека. «Сензитивный» означает очень значимый, особо чувствительный, период закладывания способностей. И те возможности, которые заложены в этом периоде, нужно использовать в полной мере. Наверстать упущенное бывает очень сложно. Самая распространенная среди родителей ошибка, – понимание развития речи слишком узко. Считается, что если ребенок выговаривает все звуки, то речь у него хорошо развита, что совсем не так!

- Развитие речи- это не узкое направление работы со звуками, а очень широкая область. Очень важная в развитии ребенка. Она включает в себя:
- Звуковая культура речи – правильное звукопроизношение, ритм, темп, тембр, интонация, речевое дыхание, дикция и другие показатели «звучащей речи».
- Развитие словаря включает: а) обогащение словаря новыми словами, б) активизация словаря, в) уточнение словаря (т.е. умение подбирать наиболее точное и уместное в данной ситуации слово).
- Усвоение грамматического строя речи**:** а) умение правильно и без ошибок согласовывать друг с другом слова в словосочетаниях и предложениях, б) словообразование (умение образовывать новые слова от известных по аналогии) и т.д.
- Развитие связной речи- умение строить диалог и монолог. Творческое сочинение рассказов, загадок .
- Подготовка к обучению грамоте- ознакомление со словом, звуком, предложением, слогом, овладение звуковым анализом слов.

Предложенные ниже упражнения направлены на развитие всех вышеперечисленных компонентов.

Поскольку речь связана с движениями речевого аппарата, большую роль в формировании правильного звукопроизношения играет **артикуляционная гимнастика**. При нарушенном произношении используется тот или иной комплекс артикуляционных упражнений, который ребенку подбирает логопед. Каждое упражнение имеет свое название. Существует так называемый основной комплекс артикуляционной гимнастики, который подойдет любому ребенку на ранних этапах становления речи: «Окошко», «Хоботок», «Лягушка», «Лопаточка», «Иголочка», «Часики», «Качели», «Лошадка».

Для правильного произношения звуков нужно не только тренировать язык и губы, необходимо также научить ребенка правильно дышать, так как речевое дыхание отличается от обычного. При разговоре нужно произносить целые фразы или их части на одном выдохе.

Именно поэтому выдох должен быть длиннее, чем вдох. Вот некоторые **дыхательные упражнения**, которые вы можете использовать, занимаясь с ребенком:

- Выполните короткий спокойный вдох через нос, задержите на 2-3секунды воздух в легких, затем протяжно, плавно выдохните через рот.

- Устройте шторм в стакане – дуйте через соломинку, чтобы вода забурлила.

- Сделайте короткий вдох при открытом рте и на плавном, протяжном выдохе произнесите один из гласных звуков (**а, о, у, и, э, ы**).

- Произнесите плавно на одном выдохе несколько звуков.

✓ Активизация словаря

Упр. «Закончи фразу, каждый раз подбирая новые слова»:

-Каждый знает, что желтым бывает…

-Каждый знает, что сильным бывает…

-Каждый знает, что новым бывает…

-Каждый знает, что круглым бывает…

-Каждый знает, что красивым бывает…

-Каждый знает, что глубоким бывает…

-Каждый знает, что полезным бывает…

Упр. «Назови слово с противоположным значением»

Не друг, а …

Не рассвет, а …

Не сахар, а …

Не подъем, а …

Не конец, а …

Не беда, а …

Не вход, а …

Не холод, а …

Не шершавый, а …

Не высокий, а …

Не мелкий, а …

Не грустный, а …

Не узкий, а …

Не знаменитый, а …

Не уродливый, а …

Не зажигать, а …

Не ссориться, а …

Не ломать, а …

Не отдыхать, а …

Не ругать, а …

Упр. «Дополни фразу, быстро подбирая нужные слова»

Я знаю 5 молочных продуктов …

Я знаю 5 крупных птиц …

Я знаю 5 лиственных деревьев …

Я знаю 5 головных уборов …

Я знаю 5 мелких животных …

Я знаю 5 музыкальных инструментов …

Я знаю 5 видов спорта …

Я знаю 5 опасных профессий …

Я знаю 5 летающих насекомых …

Я знаю 5 животных Севера …

Упр. «Объясни, называя только слова –действия»

Как убрать комнату? …

Как помыть окно? …

Как накрыть праздничный стол? …

Как пожарить яичницу? …

Как вырастить большую яблоню? ...

Как поменять постельное белье? …

Пример: Как открыть консервную банку? Поставить, взять, приставить, ударить, проткнуть, продвигать, приподнять, отогнуть.

- ✓ Развитие слуховых внимания и памяти

Упр. «Хлопни в ладоши над головой, если будет названо живое и маленькое»:

Муравей	Муха	Шкаф	Велосипед
Птица	Ванна	Пуговица	Бабочка
Слон	Бассейн	Жук	Тигр
Бегемот	Пчела	Конфета	Дерево
Булавка	Монета	Дверь	Труба
Комната	Кухня	Кнопка	Оса
Капля	Мел	Таракан	Книга
Божья коровка	Ластик	Озеро	Пчела
Дом	Иголка	Изюм	Соль
Гусеница	Компьютер	Море	Мышь

Упр. «Послушай названия 4 предметов, а затем повтори их в другом порядке: от самого маленького к самому большому»

Слон-волк-жук-кот

Океан-пруд-море-лужа

Кит-дельфин-щука-ерш

Вишня-слива-ананас-арбуз

Утка-лебедь-ворона-воробей

Упр. «Послушай три близких по звучанию слова и назови то, что можно есть»

Картошка. Ложка. Окрошка.

Апельсин. Блин. Мандарин.

Лимон. Вагон. Бульон.

Пироги. Сапоги. Утюги.

Виноград. Мармелад. Фотоаппарат.

Пирожок. Творожок. Горшок.

Пломбир. Кефир. Сыр.

Салат. Халат. Мармелад.

Булочка. Будочка. Дудочка.

- ✓ Формирование грамматического строя речи

Упр. «Назови листья»

У дуба-дубовый

У березы-березовый

У осины-осиновый

У клена-кленовый

У рябины-рябиновый

У тополя-тополиный

Упр. «Какая бывает одежда»

Из кожи-кожаная

Из хлопка-хлопковая

Из меха-меховая

Из льна-льняная

Из кружев- кружевная

Из велюра-велюровая и т.п.

Игра «Назови сок, варенье» (можно использовать мяч)

Сок из яблока-яблочный

Сок из груши-грушевый

Сок из персика-персиковый

Сок из апельсина-апельсиновый

Сок из помидор-томатный и т. Д.

Варенье из яблок- яблочное (акцент на окончании) и т.д.

Упр. «1-3-5» или «Сосчитай»

На примере грибов: Одна лисичка, три лисички, пять лисичек. Также можно сосчитать опята, рыжики, сыроежки, подосиновики, овощи, фрукты и т.д.

Игра «Мой, моя, мое»

Ребенок подбирает слова-признаки к местоимениям, можно на примере темы «Фрукты»:

Мой (что?) -… (Апельсин, мандарин, виноград)

Моя (что?) -… (Вишня, слива, айва)

Мое (что?) -… (Яблоко, манго) и т.д.

Игра «Назови ласково»

На примере темы «Игрушки»: Кукла- куколка, машина-машинка, шар-шарик, лошадь-лошадка, лиса-лисичка, корабль-кораблик, паровоз-паровозики и т. д. При всей кажущейся легкости, это задание часто ставит в тупик детей старшего дошкольного возраста. Поэтому советую родителям чаще играть с ребенком, отрабатывая это грамматическое упражнение. Можно на примере лексического материала по теме «Фрукты», «Овощи», «Мебель», «Посуда», «Обувь», «Одежда» и т.д.

Упр. «Скажи наоборот»:

Молодой-старый

Большой-маленький

Широкий-узкий

Старший-младший

Сильный-слабый

Высокий-низкий

Больной-здоровый

Гладкий-шершавый

Веселый-грустный

- ✓ Развитие связной речи

В этом разделе особое внимание можно уделить чтению и пересказу коротких рассказов и сказок. Когда читаете сказку, прерывайтесь в самом интересном месте и спрашивайте ребенка, что, по его мнению, скажет в ответ герой сказки, что случится дальше. При этом помните, что ребенку при ответе на вопрос понадобится больше времени, чем взрослому. Будьте терпеливы. Ждите ответа от ребенка. А когда он ответит, задавайте вопросы еще и еще. Пусть ребенок говорит и рассказывает. Каждый раз, когда видите что-то яркое, обращайте внимание ребенка на это и рассказывайте ребенку об этом предмете (какой он, из чего сделан, что напоминает). В следующий раз, обратив внимание ребенка на что-то красивое, попросите его рассказать об этом

предмете. Вечером, перед сном, вспомните все, что вы с ребенком видели, слышали, что он узнал нового, интересного.

- ✓ Подготовка к обучению грамоте

Без достаточной сформированности основ фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени-звукового анализа, операции мысленного расчленения на составные элементы (фонемы) различных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов, слов. В свою очередь, без длительных специальных упражнений по формированию навыков звукового анализа и синтеза (сочетания звуковых элементов в единое целое) практически невозможно овладеть грамотным чтением и письмом. Ниже приведу примеры некоторых упражнений:

Упр. «Назови первый звук в словах»

Утка, аист, иголка, овощи, утро, аптека, армия, альбом, искать, уходить, играть, охать, Африка, Индия, урожай, искры, индюк, утренник, адрес, умывальник, остров.

Упр. «Определи первый звук, второй звук в звукосочетаниях»

АК, ОК, УК, АТ, УТ, ИМ, ОМ, ОН, ОК, ОТ, ОП, АН, ИП, ОР, ИР, ИФ, УФ, АЛ, ОЛ.

Упр. «Придумай слово на заданный звук»

Придумать слово на заданный звук не так просто, как нам кажется. Это целый ряд мыслительных операций, необходимых в дальнейшем при обучении письменной речи. Можно попросить ребенка придумывать слова на заданный звук: сначала – любых слов на какой-либо звук, а потом –по любой лексической теме. Например: «Назови фрукт, название которого начинается со звука **А**» (апельсин, абрикос, ананас…) и т.п.

Чтобы добиться стойкого результата, занятия с ребенком должны носить систематический характер, а выполнение упражнений – отличаться качеством. Успехов вам!