СОГЛАСОВАНО:
Руководитель комитета образования
Администрации города Ставрополя
_____ А.В. Дireганова
«09» февраля 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ д/с № 9
_____ Т.В. Плотникова
«09» 02 2021 г.

ПРИНЯТА
решением Педагогического
совета
Протокол № 3
«09» 02 2021 г.

Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 9 города Ставрополя на 2021 – 2026 г.г.

г. Ставрополь, 2021 год

Содержание	Страницы
Паспорт Программы развития на 2021- 2026 гг.	3 - 5
Введение	5 - 6
Раздел I. Информационная справка о деятельности МБДОУ д/с № 9	6
Раздел II. Анализ потенциала развития МБДОУ д/с № 9	7 - 16
Раздел III. Концепция программы развития МБДОУ д/с № 9	17 - 20
Раздел IV. Проекты реализации Программы развития. Прогнозируемые результаты развития	20 - 25
Раздел V. Управление Программой развития	26

Паспорт Программы развития

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 9 города Ставрополя.
Основания для разработки Программы	1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28. 2. Национальный проект «Образование» (2019–2024 г.г.), утвержден президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 г. № 10. 3. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». 4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (Воспитатель, учитель). 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «О утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32); 7. Закон Ставропольского края от 30.07.2013 г. № 72-кз «Об образовании» (с изменениями на 31.03.2020 г.). 8. Постановление Правительства Ставропольского края от 28.12.2015 г. № 583-п «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования» (с изменениями на 31.03.2020 г.). 9. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 9 города Ставрополя (согласован распоряжением комитета по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя от 21 октября 2015 года № 456, утвержден приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 26 октября 2015 года № 928-ОД, зарегистрированный в межрайонной ИФНС России № 11 по Ставропольскому краю 05 ноября 2015 года). 10. Анализ Программы развития МБДОУ д/с № 9 за период 2016–2020 г.г.
Заказчик – координатор Программы	Комитет образования администрации города Ставрополя.
Разработчики Программы	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 9 города Ставрополя.

Период и этапы реализации Программы	Программа будет реализована в 2021-2026 годы в три этапа. 1-ый этап – проектировочный (2021): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга. 2-ой этап – практический (2022-2025): повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации ДОО, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка. 3-ий этап – аналитический (2026): организация обсуждений по результатам реализации Программы, прогнозирование до 2030 года.
Цель Программы	Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.
Основные задачи, мероприятия Программы	1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов. 2. Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах развития, образования, воспитания. 3. Создание качественных условий для развития гармонично развитой и социально ответственной личности. 4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды для всех участников образовательных отношений. 5. Укрепление и совершенствование материально – технической базы дошкольного учреждения.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	1.Повышены профессиональные компетенции педагогов. 2. Создана система интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства дошкольного учреждения как инструмента развития гармонично развитой и социально ответственной личности. 3. Создание единой цифровой образовательной среды между участниками образовательного процесса. 4. Обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 5. Расширение возможностей потенциала социального партнерства (создание единого образовательного пространства для детей, педагогов и родителей). 6. Укрепление и совершенствование материально – технической базы дошкольного учреждения.
Исполнитель Программы	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 9 города Ставрополя.
Руководитель Программы развития	Плотникова Татьяна Викторовна, заведующий 8(8652)26-29-35
Сайт ДОУ в сети Интернет	http://stavsad9.ru

Ключевые показатели эффективности работы ДОУ	1. Обеспеченность качества образования и воспитания, развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями, наиболее полное раскрытие его способностей и задатков. 2. Обеспечение качественного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения развития всех детей. 3. Повышение профессионализма и компетентности педагогов. 4. Удовлетворенность всех участников образовательным процессом. 5. Развитие материально - технической базы ДОУ.
Финансовое обеспечение реализации Программы	Финансирование Программы будет осуществляться за счет бюджетных средств

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 9 города Ставрополя (далее Программа развития, ДОУ) до 2026 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа развития является управленческим инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Трансформируем эти две цели в инструментальные цели развития образовательной организации:

Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач

и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения через проекты, реализующиеся с помощью педагогического коллектива.

Обеспечение детей в возрасте от 3 до 8 лет качественными условиями для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание, в том числе в дошкольных образовательных организациях, консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе.

Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования. Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.

Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы ДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2021 по 2026 годы ее реализации.

Раздел I.
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА МБДОУ д/с № 9

Полное наименование	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 9 города Ставрополя
Сокращенное наименование	МБДОУ д/с № 9
Адрес (юридический и фактический адреса совпадают)	355035, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, переулок Менделеева, 9
Телефон	8 (8652) 26-03-95 8(8652)26-29-35
Дата открытия	1961 г.
Заведующий	Плотникова Татьяна Викторовна
Учредитель	Комитет образования администрации города Ставрополя
Адрес электронной почты	douds9@yandex.ru
Адрес сайта	http://stavsad9.ru
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 5211 от 11.11.2016 года, выданная Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 9 города Ставрополя функционирует с 1961 года. Учреждение расположено в приспособленном двухэтажном отдельно стоящем здании. Имеются водопровод, центральное отопление и канализация. МБДОУ д/с № 9 работает в режиме 12 часов, по пятидневной неделе.

ДОУ оснащено прогулочными площадками для игровой деятельности. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Коллектив и родители воспитанников поддерживают территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, соблюдая чистоту и порядок.

Раздел II.
АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБДОУ д/с № 9

1.1. Основная цель и задачи ДОУ

Основной целью деятельности ДОУ является построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, к успешному обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, а также присмотр и уход.

Основными задачами деятельности Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение всестороннего развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

1.2. Материальная база ДОУ

В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной комплексной программы «От рождения до школы». Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы Центры развития, в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

В группах ДОУ воспитанники имеют возможность организовать сюжетно –ролевые, дидактические, творческие и другие игры. Для данных целей в группах оборудованы игровые центры: «Центр познания», «Центр книги», «Центр конструирования», «Центр социально-коммуникативного развития», «Центр творчества», «Центр двигательной активности», «Центр игры». В соответствии с годовыми задачами в групповых помещениях педагогами были оформлены, пополнены дидактическими играми, альбомами, картотеками, демонстрационным материалом центры по речевому развитию и театрализованной деятельности, физическому развитию.

На территории прогулочных участков созданы благоприятные условия для реализации двигательной, игровой, познавательной потребности дошкольников, представленные разнообразным игровым оборудованием, песочницами, скамейками. Все игровое оборудование прошло испытание, находится в исправном состоянии и подлежит использованию.

В ДОУ имеются музыкальный зал. В музыкальном зале находится необходимое оборудование для деятельности с детьми: пианино, магнитофон, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры, пошиты новые костюмы для детей и для взрослых; для физкультурных занятий имеется гимнастическая лестница, мат, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, скамейки и т.д.

Медицинский блок состоит из медицинского и прививочного кабинетов, имеется изолятор. Кабинеты медицинского блока полностью оснащены всем необходимым оборудованием.

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Имеется десятидневное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником, членами бракеражной комиссией и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОУ. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Методический кабинет и группы постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой. Подбор литературы, сведений о самообразовании педагогов и обобщение передового педагогического опыта в методическом кабинете систематизированы и упорядочены.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Развивающая среда в группах организована в соответствии с образовательной программой и современными требованиями, соответствует возрасту, безопасна, позволяет ребенку проявить инициативу, активность. Педагоги разумно и рационально используют все пространства групповой комнаты, помещения для раздевания.

Обеспечение безопасности

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В ДОУ имеется тревожная кнопка; здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС). ДОУ обеспечено средствами первичного пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. На входных дверях ДОУ имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОУ посторонними лицам, работает охранник, дежурный администратор. Установлено наружное видеонаблюдение.

Забор, ограждающий территорию детского сада, находится в удовлетворительном

состоянии. Ограждение целостное на всей территории детского сада.

В ДОУ организован пропускной режим.

Выполняются требования по организации санитарно-эпидемиологических условий.

В целях предупреждения детского травматизма в ДОУ занятия по безопасному поведению ребенка (согласно годовому перспективному планированию) проводят воспитатели. Детям прививаются навыки безопасного поведения на улицах и дорогах, с растениями и животными, с незнакомыми людьми, вырабатывается у них психологическая устойчивость поведения в опасных ситуациях.

Для обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников в детском саду с педагогами ежеквартально проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся педагогические часы, практикумы, где рассматриваются вопросы безопасности ребенка и выполнением практических заданий, где ищем пути решения в той или иной ситуации.

1.3. Кадровое обеспечение

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определён ее целями и задачами, а также особенностями развития детей, соответствует. Обеспечено непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания детей. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Образовательную деятельность осуществляют педагогический коллектив в составе 15 человек.

Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Воспитатели	10
Музыкальный работник	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	2

Образовательный уровень педагогов:

№ п/п	Имеют образование	Количество человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогов		15	100%
1.	Высшее педагогическое (дошкольное)	11	73%
2.	Среднее специальное педагогическое (дошкольное)	4	27%

Контингент педагогов по возрасту:

№ п/п	Возраст	Количество человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогов		15	100%
1.	От 20 до 25 лет	-	-
2.	От 25 до 29 лет	1	7%
3.	От 30 до 34 лет	2	14%
4.	От 35 до 39 лет	2	14%
5.	От 40 до 44 лет	1	7%

6.	От 45 до 49 лет	3	20%
7.	От 50 до 54 лет	-	-
8.	От 55 до 59 лет	1	7%
9.	От 60 до 64 лет	2	14%
10.	Свыше 65 лет	2	14%

Уровень педагогов по квалификационным категориям:

№ п/п	Имеют квалификационную категорию	Количество человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогов		15	100%
1.	Высшая категория	7	47%
2.	Первая категория	-	-
3.	Соответствие занимаемой должности	3	21%
4.	Без категории	5	33%

Таким образом, проводимая работа с кадрами, позволила достигнуть следующих результатов:

повысился уровень профессиональной компетентности педагогов за счет:

- прохождения специализированных курсов повышения квалификации в СКИРО ПК И ПРО;
- участия в конкурсах различного уровня;
- проведения консультаций, семинаров;
- участия в проектной деятельности;
- прохождения квалификационных испытаний в период аттестации;
- самообразования (работа с интернет ресурсами, методической литературой);
- обобщения своего опыта работы на уровне дошкольного учреждения, городских методических объединений.

1.4. Особенности образовательного процесса ДОУ

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 9, разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Образовательные услуги, предоставляемые дошкольной образовательной организацией:

- процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер.

Разработана образовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое развитие во взаимосвязи.

Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки. Учреждение развивается в соответствии с концепцией модернизации российского образования, пройдя определенные этапы развития, как инновационное дошкольное учреждение образовательная программа определяет следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

- воспитание уважения к языкам, национальным ценностям, культуре страны, в которой ребенок проживает;

- подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, толерантности, чувства собственного достоинства.

Вышеперечисленные задачи реализовываются педагогическим коллективом согласно учебному плану ДОУ и в соответствии с программой дошкольного образования «От рождения до школы». /Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой., 2020 г.

Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаются за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом, при проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики и индивидуальных карт развития детей.

Формы проведения педагогического мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности способствует коррекции основной образовательной программы ДОУ и составлению годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской,

творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

1.5. Взаимодействие с социумом

Достичь положительных результатов по развитию детей дошкольного возраста невозможно без активного взаимодействия дошкольного учреждения с социумом. Для социализации детей детского сада и создания открытой системы дошкольного учреждения поддерживаются связи с общественностью, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.

МБДОУ д/с № 9 является открытой социальной системой, реагирующей на изменения внутренней и внешней среды; осуществляет взаимодействие со средой; гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, и запросы; предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

Педагогический коллектив строит свою работу по развитию детей в тесном контакте с внешними организациями, круг, которых постепенно расширяется.

В своей деятельности коллектив ДОУ взаимодействует со следующими социокультурными объектами и учреждениями:

с МБУДО ДМШ № 1 города Ставрополя - проведение совместных круглых столов, взаимное посещения занятий, дни открытых дверей, отчетные концерты;

- с музеем ВОВ 1941 – 1945г.г. «Память» города Ставрополя – посещение выставок, проведение уроков мужества с дошкольниками и др.;

- с МБУКСЦБС – детским отделом центральной библиотеки – проведение совместных мероприятий по приобщению дошкольников к художественной литературе, посещение выставок, просмотр детских спектаклей;

- с Музеем изобразительных искусств – посещение выставок. В дальнейшем мы также планируем сотрудничать с этими объектами социального окружения.

- с Краеведческим музеем имени Г. Праве – посещение выставок, экскурсий, знакомство с бытом и жизнью казаков и других народов, населяющих наш край;

- с Городским дворцом Детского творчества – педагоги дополнительного образования проводят в ДОУ занятия «Школа этикета», «Театральные посиделки»;

- с ОБДПС ГИБДД ГУ – встречи с инспектором, интересные познавательные беседы, выступление сотрудников на родительских собраниях.

Организация социокультурной связи между детским садом и данными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования

1.6. Оздоровительная работа

Важнейшим показателем работы дошкольного учреждения является здоровье воспитанников. В МБДОУ д/с № 9 регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей, который позволяет выявить структуру и динамику общей заболеваемости, оценить влияние воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей, наметить решения по урегулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников.

В ДОУ созданы необходимые условия для организации профилактических и

оздоровительных мероприятий, функционирует медицинский блок. В МБДОУ обеспечены безопасные условия воспитательно-образовательной работы с детьми, а также повседневной жизни и деятельности воспитанников.

В рамках охраны и укрепления здоровья детей педагоги ДОУ используют в работе различные формы активизации двигательной активности (досуги, праздники, соревнования, подвижные игры в различные режимные моменты (особенно во время прогулок) и т.д.).

В каждой возрастной группе ДОУ создана оптимальная организация двигательного режима; образовательный процесс и совместная деятельность взрослых и детей организованы с учетом требований СанПиНа.

Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка:

- регламентированная деятельность;
- частично регламентированная деятельность;
- нерегламентированная деятельность.

В ДОУ используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- дыхательная гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- самомассаж лица и рук;
- бодрящая гимнастика;
- проветривания;
- закаливающие процедуры (принятие воздушных ванн, обливание рук до локтей);
- использование массажных ковриков для профилактики и коррекции плоскостопия.

Прогулки детей осуществляются на площадках, которые оснащены красочным игровым оборудованием для различных возрастных категорий воспитанников. На прогулочных площадках обеспечены безопасные условия жизнедеятельности детей.

1.7.Образовательные условия для детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

Дети-инвалиды и лица с ОВЗ - небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе ДОУ на общих основаниях.

Входная площадка имеет кнопку вызова при входе, дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации. А также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефноточечным шрифтом Брайля, и на контрастном фоне. Здание оснащено системой противопожарной сигнализации и световым табло «Выход». При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Медицинский блок с кабинетом врача, процедурным кабинетом, оснащены всем необходимым медицинским оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН.

Охрана здоровья детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (абилитации) и заключения ТПМПК.

В целях создания условий безопасного пребывания воспитанников, учреждение оборудовано системой видеонаблюдения и охранно-пожарной сигнализации.

В целях предупреждения детского травматизма в ДОУ занятия по безопасному поведению ребенка (согласно годовому перспективному планированию) проводят воспитатели.

Для обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников в детском саду с педагогами ежеквартально проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся педагогические часы, практикумы, где рассматриваются вопросы безопасности ребенка и выполнением практических заданий, где ищем пути решения в той или иной ситуации.

Заключен договор с охранным предприятием ООО «Частное охранное предприятие «Ставропольская охранная компания». Территория ДОУ обнесена забором. Имеется уличное освещение. Здание оснащено круглосуточным видеонаблюдением. В целях безопасности детей и сотрудников помещение МБДОУ оснащено противопожарной системой и кнопкой тревожной сигнализации. Заключены договоры на их обслуживание.

Условия обучения и воспитания обучающихся детей, в том числе детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения поставленных целей в ДОУ созданы условия: в каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной деятельности детей: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., стимулирующие развитие познавательных, творческих, двигательных способностей. Располагаются в разных функциональных пространствах, получивших название лабораторий, центров, мастерских. Размещение материала отвечает принципам свободного зонирования.

Предметы и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки, соответствующие реализуемой программе в данной группе. Расположение мебели, игрового и другого оборудования в них отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта и позволяет детям свободно перемещаться.

Каждая возрастная группа имеет мини-центр, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности детей. Работа по совершенствованию развивающей среды в ДОУ проводится в соответствии с основной реализуемой образовательной программой детского сада.

Для прогулок имеются прогулочные участки, оборудованные всем необходимым для игровой и двигательной деятельности.

Дети-инвалиды и лица с ОВЗ могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе с имеющимся в ДОУ оборудованием.

1.8. Сотрудничество с семьями воспитанников

Семья и дошкольные учреждения - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Главными воспитателями своих детей являются родители (законные представители), а дошкольное учреждение призвано помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Целью взаимодействия дошкольного учреждения с родительской общественностью является создание единого оптимального пространства развития ребенка.

Задачи:

- вовлечение родителей в жизнь детского сада;
- установление партнерских отношений с родителями;
- создание благоприятного климата для взаимодействия с родителями;
- активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей;
- реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе Федеральных государственных требовании. При взаимодействии с родителями актуальной является ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях.

Педагоги дошкольного учреждения используют разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей;
- совместные праздники;
- родительские собрания, конференции, круглые столы и другие.

SWOT-анализ потенциала развития МБДОУ д/с № 9

Внутренние факторы		Внешние факторы	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1.Создан благоприятный психологический климат в коллективе. 2.Накоплен практический опыт образовательной деятельности. 3.Высокий профессиональный уровень педагогов. 4.Разнообразие деловых и творческих связей с социальными партнерами. 5.Стимулирование труда педагогов. 6.Положительный имидж среди образовательных учреждений.	1.Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс. 2.Низкая заинтересованность педагогов в участи и в мероприятиях различных уровней. 3.Недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения и оснащенности образовательного процесса современными техническими средствами.	1.Сохранение развития системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями Профстандартов. 2.Поиск идей по обновлению содержания образовательного процесса. 3.Использование сетевого взаимодействия с целью создания единого образовательного пространства. 4.Использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОУ.	1.Изменение социальных потребностей и возможностей семьи. Большая наполняемость групп воспитанниками. 2.Потеря опытного профессионального состава в следствие возрастных особенностей. 3.Дефицит педагогических кадров, полностью соответствующих требованиям Профстандарта (образование, педагогическая компетентность, опыт). 4.Снижение общего уровня культуры участников образовательных отношений.

Выводы:

Анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

1. Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
2. Создание системы взаимодействия с социальными партнерами.
3. Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов.
4. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
5. Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования в печатных и электронных изданиях.

Раздел III.
КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ д/с № 9

При разработке стратегии развития ДОУ была определена перспектива деятельности коллектива. Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новой

государственной образовательной политики. В предыдущие годы было положено начало содержательного, организационного, регламентирующего базиса, на основе ФГОС ДО. Положено начало разработки новых учебно - методических материалов, созданы базовые условия для поддержки талантливых детей. Но, сегодня, требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности) системы воспитания и обучения, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской ответственности. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела особенно актуальный характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее функционирования должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа развития как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Необходимость введения Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов, методов и технологий. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Мониторинг родителей (законных представителей) воспитанников показал, что они недостаточно информированы о развитии, воспитании и обучении ребенка, что влечет за собой поиск новых форм взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.

Раскрытие способностей каждого ребенка, поддержка и сопровождение таланта - главная задача современного образования. Для организации целенаправленной работы по выявлению, поддержке и сопровождению таланта и одаренности ребенка необходимо создание специальной методической системы.

Таким образом, проблему, стоящую перед коллективом ДОУ можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОУ. Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОУ выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- проектирование индивидуальных учебных планов воспитанников;

- оптимизация управленческой системы ДОУ;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение.

Особенностью настоящей Программы развития является то, что она направлена на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

Основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;
2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

В условиях реализации ФГОС ДО миссия дошкольной образовательной организации МБДОУ д/с № 9 определена как согласованное видение администрации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), властных структур дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В соответствии с заданной миссией цель деятельности дошкольной образовательной организации заключается в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств. В формировании предпосылок учебной деятельности, сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью.

Для достижения названной цели требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Требования к условиям реализации Программы включают требования:

- к психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели деятельности дошкольной образовательной организации - МБДОУ д/с № 9.

Основными направлениями ближайшего развития ДОУ являются:

- достижения детского сада;
- обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме;
- развитие социальных компетенций воспитанников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада;
- развитие и совершенствование образовательной и оздоровительной деятельности;
- повышение педагогической компетентности воспитателей и специалистов детского сада;
- улучшение материально-технической базы детского сада.

Модель выпускника детского сада.

В проекте федерального государственного стандарта дошкольного образования дана возрастная характеристика ребенка на этапе завершения дошкольного образования. Она является ориентиром для всех образовательных учреждений, т.е. в каждом образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций:

- положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру;
- предпосылки к здоровому образу жизни;
- творческое самовыражение в разных видах деятельности (в рисовании, танцах, пении, театрализованных постановках, в ролевой и режиссерской игре);
- любознательность;
- освоение собственного тела и телесных движений;
- произвольную регуляцию поведения;
- чувство ответственности;
- коммуникативность.

Модель педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках и профессиональном стандарте педагога.

Раздел IV.

ПРОЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Проект «Современный образовательный детский сад»

Цель: совершенствование материально-технической базы ДОУ.

Задача: рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно – развивающей среды и материально - технической базы ДОУ

№ п/п	Мероприятия проекта «Современный образовательный детский сад»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Мониторинг материально-технического состояния учреждения.	Адресная программа на капитальный и частичный ремонт ДОУ.	2021-2026	Бюджетное финансирование	Заведующий, завхоз
2.	Пополнение РППС согласно требованиям ФГОС ДО.	Оснащение групповых помещений в соответствии с современными требованиями.	2021-2026	Бюджетное финансирование	Заведующий, завхоз, старший воспитатель
3.	Закупка оборудования для пищеблока,	Приобретение оборудования.	2021-2026	Бюджетное финансирование	Заведующий, завхоз, старший

	прачечной, музыкального - физкультурного зала, методического кабинета.				воспитатель
4.	Косметический ремонт групп, лестничных пролетов.	Адресная программа.	2021-2026	Бюджетное финансирование	Заведующий, завхоз, старший воспитатель
5.	Оснащение методического кабинета.	Создание информационного центра в методическом кабинете, систематизация и хранение исследовательских и проектных работ	2023-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
6.	Разработка программы развития детского сада в соответствии с целями национального проекта «Образование».	Разработана программа развития и размещение ее на сайте ДОУ	2021	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности

Задача: обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования.

№ п/п	Мероприятия проекта «Успех каждого ребенка»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования.	Организовано дополнительное образование воспитанников в детском саду на основе запроса родителей и их потребностей обучающихся.	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2.	Анализ ресурсной базы детского сада для организации дополнительного	Организация методического сопровождения педагогов.	2022-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

	образования.				
3.	Участие в открытых мероприятиях города.	Увеличение числа участников в мероприятиях города.	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Повышение эффективности управления ДОУ через расширение взаимодействия с организациями дополнительного образования.	Расширение взаимодействия ДОУ с организациями дополнительного образования.	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Организация процесса воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ.	Построение учебно-воспитательного процесса на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ.	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания

Задача: совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.

№ п/п	Мероприятия проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации	Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

	работы детского сада (в начале учебного года и в конце).	специалистам и ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами.			
2.	Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.	Организация методического сопровождения педагогами трудных семей	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.	Регулярная работа поддержки семей, имеющих детей	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Понимание мнения родителей о сущности и результатах работы поддержки семей, имеющих детей.	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Итоговое онлайн - анкетирование родителей по результатам работы семейного клуба, с предоставлением отчета на сайте ДОУ.	Работа над ошибками с учетом мнения родителей	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Проект «Информационное пространство»
***в рамках Федерального проекта* «Цифровая образовательная среда»**

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

Задача: совершенствование предметно-образовательной среды ДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

№ п/п	Мероприятия проекта «Цифровая образовательная среда»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды в ДОУ.	Соответствие материально-технической базы детского сада современным требованиям	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, завхоз, старший воспитатель
2.	Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования) для проведения ОД с обучающимися и педагогами.	Подключение высокоскоростного интернета, приобретение ноутбуков для групп, ведение электронных документов в учреждении	2021-2026	Бюджетное финансирование	Заведующий, завхоз, старший воспитатель
3.	Анализ сайта детского сада.	Соответствие сайта современным требованиям	2021-2026	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
4.	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов через КПК	2021-2026	Бюджетное	Старший воспитатель, воспитатели

Проект «Педагог будущего»
в рамках Федерального проекта «Учитель будущего»

Цель: внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задача: совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

№ п/п	Мероприятия проекта «Педагог будущего»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Непрерывное и планомерное	Разработаны индивидуальные	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель,

	повышения квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий	образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов			воспитатели, специалисты
2.	Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	Обмен опытом. Участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования	Составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников	Ежегодно	Внебюджетное финансирование	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации	Составление плана-графика по желанию педагогов	2021-2026	Внебюджетное финансирование	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество)	Деятельность «Школы молодого педагога»	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
6.	Прохождение аттестации педагогических работников	Согласно графику прохождения аттестации	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

Раздел V.
УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией Программы развития осуществляется заведующим МБДОУ д/с № 9. Управление реализаций Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной

организации; - текущий контроль за выполнением программных мероприятий;

- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;

- подведение промежуточных итогов реализации программы на коллегиальных органах: собрании трудового коллектива, заседании Совета родителей ДОУ, педагогическом совете ДОУ.