

# Консультация для родителей:

## «Формирование грамматически правильной речи у детей с ТНР»

Подготовила:  
учитель – логопед Чеснокова И.А.



Грамматический строй речи - это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Грамматический строй в процессе становления детской речи усваивается самостоятельно, благодаря подражанию речи окружающих. Происходит это постепенно, начиная с 1,5-2 лет, когда у ребенка появляются первые фразы, а, следовательно, необходимость смыслового соподчинения слов внутри них. К четырем годам словарь ребенка вырастает до 2-х тысяч слов. Важным показателем речи на данном этапе является правильное использование предлогов и согласование существительных с прилагательными. У детей этого возраста фраза становится длиннее, количество слов в ней доходит до 4-6. Это связано с постоянным ростом словарного запаса, расширением сферы общения маленького ребенка. Как следствие этому - увеличение числа грамматических ошибок в речи. Новые слова ребенок не всегда правильно произносит, не успевая следить за их смысловым содержанием. Своевременное формирование грамматического строя языка ребенка - важнейшее условие его полноценного речевого и общего психического развития. Формирование грамматического строя проходит успешно при условии правильной организации предметной деятельности, повседневного общения детей со сверстниками и взрослыми, на специальных речевых занятиях и в упражнениях, направленных на усвоение и закрепление трудных грамматических форм. Овладеть грамматическим строем речи, значит научиться правильно употреблять падежные окончания слов, глагольные формы, местоимения, прилагательные, числительные, согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе, правильно строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для усвоения различных уровней родного языка. Основным и, конечно же, самым главным, одновременно очень эффективным видом совместной деятельности ребенка и взрослого, направленной на формирование грамматического строя речи является игра. Существует большое количество речевых игр, помогающих развивать грамматическую сторону речи ребенка. Хочу предложить вашему вниманию лишь некоторые из них:

**Игра «Один-много»** В ходе игры взрослый бросает ребенку мяч и называет существительное в единственном числе, ребенок возвращает мяч, называя существительное во множественном числе. Примерный лексический материал: мяч-мячи, машина-машины, кукла-куклы, кубик-кубики и т.д.

**Игра «Чего не стало?»** Взрослый выкладывает перед ребенком несколько различных предметов (4-7) штук. Затем просит ребенка запомнить все предметы и отвернуться, а сам в это время убирает один любой предмет. Предложите ребенку посмотреть внимательно и назвать чего не стало. Обязательно нужно обращать внимание на окончания в словах, названных ребенком! Примерный лексический материал: Кукла, мяч, машина, матрешка, самолет. Ответ ребенка: «Нет матрешки, нет самолета» и т. д.

**Игра «Сосчитай до 5»** Ребенку предлагается сосчитать до пяти с заданным словом: один мяч, два мяча, пять мячей. Примерный лексический материал: один карандаш, два карандаша, три карандаша, четыре карандаша, пять карандашей; одна машина, две машины, три машины, четыре машины, пять машин; один ключ, два ключа, три ключа, четыре ключа, пять ключей и т.д.. Задание можно усложнить, предложив ребенку сосчитать до пяти со словосочетаниями: один синий мяч, два синих мяча...

**Игра «Из чего какой?»** Взрослый называет предмет и материал, из которого он сделан, а ребенок в ответ прилагательное, характеризующее этот предмет. Примерный лексический материал: дом из камня-каменный, чашка из фарфора-фарфоровая, мяч из резины-резиновый, ложка из дерева - деревянная, камешек из стекла- стеклянный, шапка из шерсти-шерстяная и т. д.

**Игра «Волшебные очки»** Взрослый говорит: «Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, желтым, синим и т.д.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи?» Примерный лексический материал: красный мяч, красные сапоги, красное платье, красный нос. Красное окно, красная рука и прочие.

Речевых игр, в которые вы могли бы поиграть со своим ребенком очень много. Играя, придерживайтесь следующих рекомендаций:

Верьте в силы ребенка! Обучайте в игре! Умейте выслушать ребенка. Следите за звукопроизношением и грамматикой ребенка в бытовой речи, ненавязчиво поправляя его. Уделяйте постоянное внимание собственной речи, так как высказывания взрослых являются образцом для правильного, а зачастую неправильного, развития лексической, грамматической сторон детской речи.