СОГЛАСОВАНО
Общим собранием
МБДОУ д/с № 9
протокол от 19.04.2021 г.
№ 2

Подписан: Плотникова Т.В.
DN: C=RU, OU=заведующий, O=МБДОУ д/с № 9, CN=Плотникова Т.В., E=douds9@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: г. Ставрополь
Дата: 2021.05.31 14:30:19+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ д/с № 9
от 19.04.2021 г. № 120-ОД
_____Т.В. Плотникова

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 9 города Ставрополя за 2020 год

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика дошкольного учреждения

Наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 9 располагается по адресу: 355035, Российская Федерация, город Ставрополь, переулок Менделеева, 9. Год открытия: 1961.

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 9.

Учредитель: комитет образования администрации города Ставрополя.

Адрес электронной почты: douds9@yandex.ru

Адрес сайта: stavsad9.ru

Действующий статус ОУ:

тип муниципального учреждения: бюджетное;

тип образовательного учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Заведующий МБДОУ д/с № 9: Плотникова Татьяна Викторовна. Образование – высшее. Стаж работы – 30 лет, прошла аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, имеет нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ».

В 2016 году учреждение прошло процедуру лицензирования, 11 ноября получена лицензия на осуществление образовательной деятельности 26 Л 01 № 0001463, регистрационный № 5211.

Район, в котором расположен детский сад, характеризуется благоприятной экологической обстановкой. В непосредственной близости от территории ДОУ нет экологически опасных промышленных объектов. Ближайшее окружение детского сада – по периметру одноэтажные дома (частный сектор). В непосредственной близости от ДОУ расположен Центральный парк, представляющий интерес с точки зрения экологического образования и улучшения состояния здоровья детей.

Общая площадь земельного участка – 2490 кв. м.

Участок имеет форму квадрата. Газоны занимают 50-60 % территории, остальная площадь приходится на асфальтовые и брусчатые дорожки.

Затененность территории средняя, что в летний период создает благоприятный микроклимат для прогулок. На территории имеются игровые площадки, есть спортивная площадка. Детский сад огорожен забором.

На территории детского сада представлены различные жизненные формы растений: деревья, кустарники, травянистые растения - что дает воспитателям возможность проводить разнообразные экологические занятия. Деревьев на участке дошкольного учреждения достаточно много.

Газоны тщательно ухожены. На центральной клумбе размещены декоративно-лиственные многолетники, которые в летний период дополняются однолетниками. На клумбах располагаются декоративные скульптуры.

МБДОУ д/с № 9 располагается в двухэтажном здании. Проектная наполняемость: 85 мест. Общая площадь здания – 971,8 кв.м. На первом этаже расположены: музыкальный зал, пищеблок, бухгалтерия, кабинет заведующего, 2 групповых помещения. На втором этаже размещаются: 3 групповых помещения, кабинет старшего воспитателя и психолога, логопедический кабинет, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор). Все кабинеты оснащены современным оборудованием. Групповые помещения изолированы и имеют отдельный выход в коридор. В состав групповых ячеек входят: раздевальная, групповая, спальня, туалетная.

Развивающая предметная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, с понедельника по пятницу с 12-часовым пребыванием детей (с 7:00 до 19:00 часов) .

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке. Нормативный срок получения образовательной услуги — 4 года.

Коллектив ДОУ всегда готов взаимодействовать с родителями воспитанников, строить с ними деловые партнерские взаимоотношения на равных условиях, тем самым, создавая атмосферу эмоционального благополучия и комфорта.

Вывод: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 9 города Ставрополя функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Функционирование учреждения осуществляется в соответствии с Законодательством Российской Федерации.

2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Нормативно-правовое обеспечение управления Учреждением

Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида № 9 города Ставрополя (далее - Учреждение) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, профессионализма, единоначалия и самоуправления, а также: нормативными локальными актами и Положениями Учреждения; штатным расписанием; документами по делопроизводству Учреждением; приказами заведующего Учреждением; Правилами внутреннего распорядка Учреждения; договор между МБДОУ д/с № 9 и родителями (законными представителями) воспитанников; Трудовой договор между администрацией МБДОУ д/с № 9 и сотрудниками; должностными инструкциями, определяющими обязанности работников.

Система управления организации.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОУ на принципах демократичности, открытости, профессионализма, единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий, назначенный учредителем.

Коллегиальными органами управления являются:

- Педагогический совет
- Совет родителей ДОУ
- Общее собрание Учреждения.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в ДОУ:

Заведующий: контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

Общее собрание реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Совет родителей (законных представителей) (далее – Совет родителей) является органом управления, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом является координатором стратегических направлений. В ДОУ создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное развитие и функционирование. Разработанная и систематизированная нормативно-правовая база позволяет осуществлять образовательную деятельность и управленческие процессы в соответствии с действующими нормами и требованиями. Нормативно-правовые документы образовательной организации соответствуют федеральным и региональным нормативным требованиям. Сложившаяся система управления способствует развитию инициативы и творческому росту участников образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей).

3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Образовательная деятельность направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование.

Программа развития ДОУ разработана и утверждена на период 2021-2026 гг. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-

смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития Учреждения призвана: обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Учреждения для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Детский сад посещают 134 воспитанника в возрасте от 3 до 8 лет. В ДОУ сформировано 5 групп:

3 группы общеразвивающей направленности,

2 группы компенсирующей направленности (группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Данные о контингенте воспитанников на 01.01.2021 г.

Показатель	**Количество групп**	**Количество воспитанников**
Всего групп	5	
Всего воспитанников	134	
Вторая младшая группа общеразвивающей направленности	1	24
Средняя группа общеразвивающей направленности	1	30
Старшая - подготовительная группа общеразвивающей направленности	1	37
Старшая группа компенсирующей направленности	1	21
Подготовительная группа компенсирующей направленности	1	22

Для детей с заключениями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) (43 воспитанника с заключениями комиссии) в группах компенсирующей направленности (старшей группе компенсирующей направленности и подготовительной группе компенсирующей направленности) реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанная на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищевой».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО для каждой возрастной группы. педагогическая диагностик проводится в начале года и в конце (сентябрь, май). Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Показателем результативности образовательного процесса является уровень освоения детьми программного материала.

Вторая младшая группа общеразвивающей направленности				
Образовательные области				
Познавательное	***Социально-***	***Речевое***	***Художественно-***	***Физическое***

развитие		***коммуникативное развитие***		***развитие***		***эстетическое развитие***		***развитие***	
Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)
В 12	В 67	В 21	В 62	В 13	В 57	В 23	В 60	В 42	В 62
С 46	С 31	С 47	С 34	С 41	С 34	С 55	С 31	С 47	С 32
Н 42	Н 2	Н 32	Н 4	Н 46	Н 9	Н 22	Н 9	Н 11	Н 6

Средняя группа общеразвивающей направленности									
Образовательные области									
Познавательное развитие		***Социально-коммуникативное развитие***		***Речевое развитие***		***Художественно-эстетическое развитие***		***Физическое развитие***	
Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)
В 14	В 55	В 27	В 68	В 18	В 61	В 28	В 70	В 37	В 70
С 49	С 42	С 55	С 29	С 51	С 23	С 47	С 25	С 56	С 28
Н 37	Н 3	Н 18	Н 3	Н 31	Н 16	Н 25	Н 5	Н 7	Н 2

Старшая – подготовительная группа общеразвивающей направленности									
Образовательные области									
Познавательное развитие		***Социально-коммуникативное развитие***		***Речевое развитие***		***Художественно-эстетическое развитие***		***Физическое развитие***	
Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)
В 45	В 87	В 47	В 78	В 56	В 75	В 74	В 99	В 68	В 84
С 44	С 13	С 46	С 22	С 40	С 25	С 26	С 1	С 28	С 16
Н 11	Н 0	Н 7	Н 0	Н 4	Н 0	Н 0	Н 0	Н 4	Н 0

Старшая группа компенсирующей направленности									
Образовательные области									
Познавательное развитие		***Социально-коммуникативное развитие***		***Речевое развитие***		***Художественно-эстетическое развитие***		***Физическое развитие***	
Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)
В 42	В 67	В 45	В 76	В 48	В 72	В 74	В 97	В 66	В 82
С 38	С 30	С 44	С 22	С 40	С 26	С 24	С 3	С 32	С 16
Н 20	Н 3	Н 11	Н 2	Н 12	Н 2	Н 2	Н 0	Н 2	Н 2

Подготовительная группа компенсирующей направленности

Образовательные области									
Познавательное развитие		***Социально-коммуникативное развитие***		***Речевое развитие***		***Художественно-эстетическое развитие***		***Физическое развитие***	
Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)
В 58	В 99	В 68	В 100	В 59	В 98	В 78	В 100	В 79	В 99
С 40	С 1	С 30	С 0	С 40	С 2	С 20	С 0	С 19	С 1
Н 2	Н 0	Н 2	Н 0	Н 1	Н 0	Н 2	Н 0	Н 2	Н 0

Количество выпускников: 45 детей

Высокий уровень – 26 воспитанников (58%); средний уровень – 19 детей (42%); низкий уровень – 0.

В целях повышения качества образования педагоги использовали в работе с детьми традиционные и инновационные технологии: проектная деятельность, игровые, здоровьесберегающие и др.

Реализация вариативной части образовательной программы включала:

- реализацию регионального компонента – приобщение детей к истории возникновения родного города;
- знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край;
- формирование представлений о достопримечательностях Ставрополя, знакомство с геральдикой города и края;
- развитие познавательного интереса к художественно-эстетическому наследию края, формирование представлений о географических особенностях, животном и растительном мире родного края.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность МБДОУ реализует:

1) Основную общеобразовательную программу дошкольного образования (ООП ДО) МБДОУ д/с № 9, которая разработана для детей от 3 до 8 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности. Программа разработана на основе ФГОС ДО, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

2) Адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР (АООП ДО для детей с ТНР) МБДОУ д/с № 9, которая разработана для детей от 5 до 7 лет, посещающих группы компенсирующей направленности. Программа разработана на основе ФГОС ДО с учетом образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева;

3) Дополнительные общеразвивающие Программы:

<u>Коррекционная работа</u>

ППк ДОУ осуществляет диагностику обучающихся и проводит индивидуальную работу с детьми с ОВЗ, консультирование родителей, педагогов.

В 2020 году работа осуществлялась по нескольким направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое, просветительское, консультативное и методическое.

Психолого-коррекционная деятельность направлена на:

- создание условий, способствующих охране психического здоровья ребенка, обеспечения эмоционального благополучия;
- психологизацию воспитательного процесса;
- использование личностно - ориентированной модели взаимодействия с детьми;
- раннюю диагностику нарушений в развитии;
- развитие и коррекцию познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия и пр.);

- совершенствование когнитивности, креативности, навыков коммуникации;
-коррекцию эмоциональной сферы, формирование произвольности поведения;
- сопровождение и осуществление преемственности со школой.

Система коррекционно-развивающей работы направлена не только на исправление звуковых нарушений речи, но и на развитие социально - коммуникативной сферы, необходимой для дальнейшей социализации обучающихся и расширения образовательных возможностей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс,YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в некоторых группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент из общего количества семей воспитанников
Полная	127	86%
Неполная с матерью	21	14%
Неполная с отцом	-	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент из общего количества семей воспитанников
Один ребенок	76	51%
Два ребенка	58	39%
Три ребенка и более	14	10%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется больше внимания в первые месяцы после зачисления детский сад.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МБДОУ. ДОУ предоставляет бесплатные дополнительные услуги в рамках основной образовательной деятельности. В 2020 году в ДОУ работали кружки по направлениям:

Художественно – эстетическое: фольклорный ансамбль «Ладушки»; «Цветные ладошки».

В дополнительное образование задействовано 30% воспитанников детского сада.

Вывод: Образовательная деятельность в МБДОУ в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования в МБДОУ и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и успешной социализации. Увеличилось количество детей – участников и победителей и призёров различных выставок, конкурсов, фестивалей по сравнению с прошлым годом.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В ДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2020. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

В течение всего периода пребывания ребенка в ДОУ используются средства, способствующие совершенствованию всех функций организма. Проводятся регулярные медицинские осмотры, лабораторные обследования детей, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа. Целенаправленная, системная работа ДОУ по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обеспечила стабильно низкие показатели детской заболеваемости.

Количество детей	Пропущено дней по болезни за 2018 год			Случаи травматизма
	Всего за 2018 г.	1 ребенком в год	% посещаемости	
148	2331	18,4	54,5%	-
Количество детей	Пропущено дней по болезни за 2019 год			Случаи травматизма
	Всего за 2019 г.	1 ребенком в год	% посещаемости	
148	1793	12	58,5%	-
Количество детей	Пропущено дней по болезни за 2020 год			Случаи травматизма
	Всего за 2020 г.	1 ребенком в год	% посещаемости	
134	953	6,3	60,3	-

Проводится систематическая профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа; воспитатели, опираясь на разработанную ДОУ программу «Образование и здоровье» реализуют современные методы по физическому воспитанию, проводят оздоровительные мероприятия:

- закаливание;
- профилактические прививки;
- двигательная активность в режиме дня;
- специально организованная работа с детьми (спортивные праздники, развлечения);

Во всех возрастных группах ведутся паспорта здоровья, фиксирующие группу здоровья ребенка, заболевания, уровень физической подготовленности, физических качеств ребенка. Благодаря данным картам педагоги в своей деятельности учитывают особенности каждого ребенка.

Группы здоровья детей, посещающих МБДОУ д/с № 9:

Количество детей	Группы здоровья в 2018 г.					Дети на «Д» учете		Дети - инвалиды	
	I	II	III	IV	V	Количество детей	%	Посещающих ДОУ	Обучающихся на дому
148	50	74	19	1	-	63	53	1	-
Количество детей	Группы здоровья в 2019 г.					Дети на «Д» учете		Дети - инвалиды	
	I	II	III	IV	V	Количество детей	%	Посещающих ДОУ	Обучающихся на дому
148	40	89	19	-	-	62	49	-	-
Количество детей	Группы здоровья в 2020 г.					Дети на «Д» учете		Дети - инвалиды	
	I	II	III	IV	V	Количество детей	%	Посещающих ДОУ	Обучающихся на дому
134	40	49	11	-	-	56	42	-	-

Адаптация вновь поступающих в образовательное учреждение детей протекала под наблюдением педагога – психолога, медсестры. Благодаря комплексным мероприятиям детей, имеющих тяжелую форму адаптации не было.

89% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокую готовность к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Достижения и успехи воспитанников ДОУ за 2020 год.

Название фестиваля, конкурса	**Результат (участники, лауреаты, победители, место)**
Международные конкурсы	
Международный творческий конкурс для детей «Волшебница – Зима» Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое Достижение»	Зотова Ульяна, диплом лауреата II степени, 21.01.2020 г.
Международный творческий конкурс для детей «Новогодняя фантазия» Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое Достижение»	Сидоренко Андрей, диплом лауреата I степени, 21.01.2020 г.
Международный творческий конкурс для детей «Новогодняя фантазия» Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое Достижение»	Фомин Андрей, диплом лауреата I степени, 21.01.2020 г.
Международный конкурс детского рисунка «Зимний пейзаж – 2020» Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое Достижение»	Капица Николь, 6 лет, диплом лауреата I степени, воспитатель Васимова В.У., 31.01.2020 г.
Международный конкурс для детей по безопасности жизнедеятельности «Безопасная опасность», номинация «Рисунок «Огонь – друг, огонь – враг» Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое Достижение»	Балковая Аделина, диплом лауреата I степени, воспитатель Суслова Е.А., 03.03.2020 г.
Международный дистанционный блицтурнир «ЛИГА ЗНАНИЙ», KONKURS info	Дипломы I степени, воспитанники ДОУ, воспитатель Суслова Е.А.,

	22.04.2020 г.
Международный конкурс детского творчества к Дню космонавтики «Первые в космосе», Академия Развития Творчества «АРТ-талант»	Берко Даниил, диплом победителя, 1 место, воспитатель Суслова Е.А., 30.04.2020 г.
Международный конкурс детского творчества к Дню космонавтики «Первые в космосе», Академия Развития Творчества «АРТ-талант»	Ганциевский Глеб, диплом победителя, 2 место, воспитатель Мирончук Е.Н., 30.04.2020 г.
Международный конкурс детского творчества к Дню космонавтики «Первые в космосе», Академия Развития Творчества «АРТ-талант»	Джунусов Ростислав, диплом победителя, 2 место, воспитатель Мирончук Е.Н., 30.04.2020 г.
Международный конкурс детского творчества к Дню космонавтики «Первые в космосе», Академия Развития Творчества «АРТ-талант»	Лоскутова Анна, диплом победителя, 2 место, воспитатель Суслова Е.А., 30.04.2020 г.
Международный конкурс детского творчества к Дню космонавтики «Первые в космосе», Академия Развития Творчества «АРТ-талант»	Суслов Даниил, диплом победителя, 1 место, воспитатель Суслова Е.А., 30.04.2020 г.
Международный творческий конкурс «Волшебная сторона детства», посвященный Международному дню защиты детей, номинация: художественное творчество, рисунок «Радуга детства» Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое Достижение»	Роговой Захар, диплом лауреата 1 степени, 06.06.2020 г.
Международный конкурс чтецов, посвященный Пушкинскому дню России «Читаем произведения А.С. Пушкина», Академия Развития Творчества «АРТ-талант»	Магомедалиева Аминат, диплом победителя, 1 место, воспитатель Суслова Е.А., 24.06.2020 г.
Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Встречаем осень!» Академия развития творчества «АРТ – талант» г. Санкт - Петербург	Костенко Зоя, диплом победителя, 1 место, 01.10.2020 г.
Международный конкурс детско-юношеского творчества «Мастерская чудесных поделок» Академия развития творчества «АРТ – талант» г. Санкт - Петербург	Костенко Зоя, диплом 1 место, 10.12.2020
Международный конкурс детского творчества «В ожидании Нового года…», номинация: декоративно-прикладное творчество, название работы: «Новогодние чудеса» Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое Достижение»	Роговой Захар, диплом лауреата II степени, 16.12.2020 г., воспитатель Евстафьева Т.С.
Всероссийские конкурсы	
XXIII Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Умники и умницы» Центр дистанционных конкурсов и олимпиад Аврора, г. Санкт - Петербург	Воспитанники старшей-подготовительной группы, дипломы I и II степени, воспитатель Суслова Е.А., 13.01.2020
XXIII Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Математика и логика» Центр дистанционных конкурсов и олимпиад Аврора, г. Санкт - Петербург	Воспитанники старшей-подготовительной группы, дипломы I и II степени, воспитатель Суслова Е.А., 13.01.2020
Всероссийская олимпиада для дошкольников «Занимательная математика» ООО центр развития педагогики, г. Санкт - Петербург	Воспитанники старшей-подготовительной группы, дипломы 1 место, воспитатель Суслова Е.А., 22.01.2020
IV Всероссийский патриотический конкурс «Родная сторона»	Детский фольклорный ансамбль «Ладушки», лауреат I степени,

	26.01.2020
Всероссийский конкурс детского творчества «Пасхальные радости», Академия Развития Творчества «АРТ-талант»	Ефимова Елизавета, диплом победителя, 1 место, воспитатель Суслова Е.А., 15.05.2020 г.
Всероссийский конкурс детского творчества «Пасхальные радости», Академия Развития Творчества «АРТ-талант»	Зотова Ульяна, диплом победителя, 1 место, воспитатель Суслова Е.А., 15.05.2020 г.
Всероссийский конкурс детского творчества «Пасхальные радости», Академия Развития Творчества «АРТ-талант»	Колесников Федор, диплом победителя, 1 место, воспитатель Суслова Е.А., 15.05.2020 г.
Всероссийский конкурс детского творчества «Пасхальные радости», Академия Развития Творчества «АРТ-талант»	Лепилина Анна, диплом победителя, 1 место, воспитатель Суслова Е.А., 15.05.2020 г.
Всероссийский конкурс детского творчества «Пасхальные радости», Академия Развития Творчества «АРТ-талант»	Суслов Даниил, диплом победителя, 1 место, воспитатель Суслова Е.А., 15.05.2020 г.
Всероссийский конкурс военной песни, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Аты-баты, шли солдаты», Академия Развития Творчества «АРТ-талант»	Арутюнян Илиана, диплом победителя, 1 место, воспитатель Суслова Е.А., 19.05.2020 г.
Всероссийский конкурс чтецов, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Помнит сердце, не забудет никогда», Академия Развития Творчества «АРТ-талант»	Балковая Аделина, диплом победителя, 1 место, воспитатель Суслова Е.А., 24.05.2020 г.
Всероссийский конкурс чтецов, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Помнит сердце, не забудет никогда», Академия Развития Творчества «АРТ-талант»	Ефимова Елизавета, диплом победителя, 1 место, воспитатель Суслова Е.А., 24.05.2020 г.
Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Победный май», Академия Развития Творчества «АРТ-талант»	Шевела Елизавета, диплом победителя, 1 место, воспитатель Суслова Е.А., 18.05.2020 г.
Всероссийский творческий конкурс ко Дню Государственного флага России «Гордо реет флаг Российский» Академия развития творчества «АРТ – талант» г. Санкт - Петербург	Костенко Зоя, диплом победителя, 1 место, воспитатель Суслова Е.А., 06.09.2020 г.
Всероссийский конкурс детского технического мастерства «Конструкторское бюро», номинация: техническое моделирование, название работы: «Военный самолет» Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое Поколение»	Обрезко Данил, диплом лауреата I степени, 22.09.2020 г.
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Вот оно какое, наше лето»», номинация «Фото», АНО «Авангард», г. Кемерово	Мерзляков Вячеслав, сертификат участника, воспитатель Алмазова Л.В., октябрь 2020 г.
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Вот оно какое, наше лето!», номинация «Фото», АНО «Авангард», г. Кемерово	Силантьева Полина, сертификат участника, воспитатель Алмазова Л.В., октябрь 2020 г.
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Вот оно какое, наше лето!», номинация «Рисунки», АНО «Авангард», г. Кемерово	Дриждь Иван, сертификат участника, воспитатель Алмазова Л.В., октябрь 2020 г.
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Вот оно какое, наше лето!», номинация «Рисунки», АНО «Авангард», г. Кемерово	Бизяев Константин, сертификат участника, воспитатель Алмазова Л.В., октябрь 2020 г.

Муниципальные конкурсы	
Городской этап Всероссийского конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Гуляева Вероника, воспитатель Савельева Е.А.; Обрезко Данил, воспитатель Садовничая И.Ю., 28.02.2020 г.
Городской конкурс поделок «Символ года» в номинации «Домашний питомец», комитет образования администрации города Ставрополя	МБДОУ д/с № 9, педагоги, родители, воспитанники, декабрь 2020 г.
Районные конкурсы	
Районный конкурс новогодней игрушки «Мастерская Деда Мороза» Администрация Ленинского района города Ставрополя	Обрезко Данил, Благодарственное письмо, декабрь 2020 г.
Районный конкурс новогодней игрушки «Мастерская Деда Мороза» Администрация Ленинского района города Ставрополя	Роговой Захар, Благодарственное письмо, декабрь 2020 г.
Районный конкурс новогодней игрушки «Мастерская Деда Мороза» Администрация Ленинского района города Ставрополя	Костенко Зоя, Благодарственное письмо, декабрь 2020 г.

5. Оценка кадрового обеспечения

ДОУ укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 28 сотрудников. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 15 специалистов.

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, ориентирована на педагога нового типа, педагога-профессионала, который способен найти новые пути и средства достижения целей, обеспечить качество образования. Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала является уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогических работников. Сегодня педагогический коллектив МБДОУ д/с № 9 укомплектован высококвалифицированными педагогическими кадрами. За последние два года наблюдается позитивная динамика профессионального мастерства педагогических работников. Всего педагогов в МБДОУ – 15.

За 2020 год педагогические работники прошли курсы повышения квалификации: 2 воспитателя и 1 учитель – логопед.

.

Рост уровня образования в %

Образование	**2018**	**2019**	**2020**
Высшее	67%	73%	73%
Среднее профессиональное	33%	27%	27%

Курсы повышения квалификации

Повышение квалификации	**2018**	**2019**	**2020**
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» и другие вузы	33%	47%	20%

Квалификационный рост педагогов

Категория	**2018**	**2019**	**2020**
Высшая	47%	47%	47%
Первая	-	7%	-
Соответствие занимаемой должности	13%	20%	20%

Стаж работы педагогов

Стаж педагогов	**2018**	**2019**	**2020**
До 3 лет	20%	-	-
3-5 лет	7%	13%	7%
5 – 10 лет	13%	20%	13%
10 – 15 лет	-	7%	13%
15-20 лет	20%	7%	7%
Свыше 20 лет	40%	53%	53%

Участие педагогов в международных, всероссийских, региональных, городских профессиональных конкурсах

Название фестиваля, конкурса	**Результат (участники, лауреаты, победители, место)**
Всероссийские конкурсы	
Всероссийский конкурс талантов, номинация «Компетенции педагога в сфере возрастной психологии в соответствии с ФГОС»	Завалеева И.М., диплом, призер II место, 14.01.2020 г.
Всероссийский конкурс талантов, номинация «Профессиональные компетенции педагога в сфере прав ребенка»	Евстафьева Т.С., диплом, призер III место, 15.01.2020 г.
Всероссийский конкурс для педагогов по безопасности жизнедеятельности «Безопасная опасность», сценарий развлечения «КВН по пожарной безопасности» Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое Достижение»	Терновая Т.И., диплом лауреата I степени, 05.02.2020 г.
Всероссийский конкурс для педагогов по воспитанию гражданственности и патриотизма «Под Российским флагом», сценарий развлечения «День защитника Отечества» Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое Достижение»	Алмазова Л.В., диплом лауреата I степени, 15.02.2020 г.
Большой фестиваль дошкольного образования, номинация «Методическая находка», Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»	Левичева Н.В., диплом II степени, 30.06.2020 г.
Большой фестиваль дошкольного образования, номинация «Работа с родителями», Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»	Сергеева Г.Н., диплом II степени, 30.06.2020 г.
Большой фестиваль дошкольного образования, номинация «Праздник в детском саду», Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»	Суслова Е.А., диплом II степени, 30.06.2020 г.
Региональные конкурсы	

Акции, посвященные году Памяти и Славы Ставропольская краевая организация Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации	Суслова Е.А., грамота, 03.09.2020 г.
Ставропольская городская организация профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации	Васимова В.У., благодарственное письмо, 2020 г.
Региональный экологический проект «Твое дерево» Фонд президентских грантов Региональная гражданско – патриотическая общественная организация Ставропольского края «Наша инициатива»	Благодарственное письмо МБДОУ д/с № 9, 2020 г.
Городские конкурсы	
Городской конкурс поделок «Символ года» в номинации «Домашний питомец», комитет образования администрации города Ставрополя	МБДОУ д/с № 9, педагоги, родители, воспитанники, декабрь 2020 г.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

Некоторые педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Наличие технических специалистов в штате организации

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалистов в штате детского сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. Задача администрации в 2021 году – решить вопрос о включении в штатное расписание соответствующих специалистов и обеспечить среднюю заработную плату по организации для данной категории сотрудников.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программ (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Вывод: ДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Рационально используется опыт мастеров-педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, в работе с молодыми специалистами широко развито наставничество. Все педагоги занимались самообразованием по темам и проблемам, связанным с ФГОС, форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, самоанализ, публикации и т.п.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Методический кабинет имеет оснащение, необходимое для проведения педагогического процесса во всех возрастных группах: библиотека методической литературы, подборка детской художественной литературы, демонстрационный и раздаточный материал, подборка иллюстраций для рассматривания, наборы строительного материала и т.д. Литература и пособия регулярно обновляются. Для демонстрации презентаций работы педагогов дошкольного образовательного учреждения и в образовательной деятельности детей используется ИКТ. Пути пополнения научно-методической литературы - приобретение учебной и научно-методических пособий за счет бюджетных и внебюджетных средств. Кроме того, педагоги ДОУ регулярно публикуют свои разработки в сети «Интернет», распространяют опыт на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в МБДОУ является: повышение качества учебно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями; развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе ДОУ, ООП ДО и годовом плане работы ДОУ на учебный год.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются: педагогические советы, семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры ООД и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему профессиональному развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

В 2020 году ДОУ пополнил учебно – методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» соответствии с ФГОС. Были приобретены альбомы:

- серия «Россия – родина моя»: «Природа России», «История России», «Державные символы России», «Народы России»;
- серия «Великая Победа»: «Города – герои», «Сражения войны»;
- картины для рассматривания;
- комплексы для оформления родительских уголков для возрастных групп;
- рабочие тетради для обучающихся.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование в 2020 году пополнилось 2 интерактивными досками, 1 интерактивным столом, 2 ноутбуками;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДОУ используется ИКТ в практике управления, именно:

- подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других ДОУ;
- использование Интернет - ресурса в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления ДОУ;
- использование медиатеки;
- оформление буклетов, визитных карточек, материалов по различным направлениям деятельности.
- использование компьютера в делопроизводстве ДОУ, создании различных баз данных.
- работа электронной почты, ведение портала «Учимся вместе» и официального сайта дошкольной образовательной организации.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7. Оценка материально-технической базы.

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал (совмещен с физкультурным) – 1;
- кабинет психолога – 1;
- логопедический кабинет- 1;
- пищеблок – 1;
- медицинский кабинет (процедурный) – 1;
- изолятор – 1;
- прачечная – 1;
- бухгалтерия – 1.

При создании развивающей предметно – пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденные зоны.

Компоненты РППС в 2020 году соответствовали реализуемой программе и отражали направленность ДОУ.

РППС обеспечивает в соответствии с ФГОС ДО:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения и каждой группы, а также территории, прилегающей к Учреждению с использованием материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей;

- реализацию образовательных программ;

- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Вариативность среды: наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оборудование и использование участка, позволяет организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствует проявлению разных видов деятельности.

Игровая площадка предполагает наличие нескольких игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность.

На участках ДОУ несколько игровых зон: зона песка; зона игр (горки, беседки, домики), функциональная зона (столы, скамьи и др.); спортивное и декоративное (конструкции озеленения, малые архитектурные формы, цветники).

Каждая группа имеет свою игровую площадку, которая оборудована соответственно возрасту детей. Свободное рациональное расположение специального оборудования в доступном месте на игровой площадке дает возможность детям организовать деятельность по интересам.

Полифункциональное использование помещений и пространства детского сада включает следующие компоненты: пространство интеллектуального, социального, эстетического развития;

пространство физического развития - центры здоровья в группах, открытая спортивная площадка; пространство экологического развития. Гибкое зонирование всего пространства обеспечивает одновременное осуществление разных видов деятельностей по интересам. Для каждого ребенка созданы оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности.

Осуществление воспитательно-образовательного процесса, включает разные виды активности, требующей рациональной организации предметно-пространственной среды, характеризующейся функциональностью, доступностью материалов и пособий для детей, многоуровневостью (обеспечивающей самореализацию детей с разным уровнем развития.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей. В холлах

ДОУ размещены экспозиции детских работ, изготовленные детьми вместе со взрослыми. Расширен арсенал развивающих игрушек и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми; оснащены центры экспериментирования и исследовательской деятельности; пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке с учетом интересов и потребностей ребенка.

Для организации деятельности специалистов в детском саду имеются кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога.

Характеристика помещений, используемых для образовательного процесса:

- в музыкальном зале имеется следующее оборудование: фортепьяно, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты. Для полноценного физического развития детей, зал оснащен оборудованием для развития физических качеств в двигательной деятельности: маты, мячи разных размеров, обручи, скакалки, гимнастические палки, дуги для лазания, туннели и т.д.;
- для осуществления квалифицированной коррекционной помощи детям оборудован логопедический кабинет, оснащенный необходимыми развивающими пособиями, инструментами для постановки звуков, магнитным мольбертом, настенным зеркалом, дидактическими играми по формированию звукового произношения и словаря, а также интерактивной доской и мягкими модулями т.д.;
- развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства для работы, содержит перечень материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, позволяет обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей, в нем имеется песочный стол, интерактивный стол.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет - соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2021 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

8. Социальное партнерство

Основная цель работы с родителями в 2020 году было всестороннее и гармоничное развитие каждого ребёнка. Эта цель достигалась через совместное творчество, работу родителей, педагогов, социума, общества в целом.

Приоритетными направлениями являются:

- Повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей.
- Приобщение их к участию в жизни детского сада.

Взаимоотношения с родителями регулировались родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия. Работа с родителями велась согласно годового плану работы ДОУ на учебный год и специалистов, а также календарного плана воспитателей. Родители постоянно находились во взаимодействии с педагогическим коллективом, участвовали во всех мероприятиях, проводимых детским садом. Это выставки творчества, участие в конкурсах, совместных спортивных мероприятиях и др.

В течение года реализовывалась система работы с родителями по формированию ЗОЖ, направленная:

- на повышение активности родителей, которая проявляется в участии в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, разнообразных формах работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в развитии предметно-пространственной окружающей среды;
- на вовлечение родителей в активную совместную работу с детским садом;
- на стимулирование положительной мотивации к здоровому образу жизни.

В детском саду проводилось много разнообразных праздников, все они проходили не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность ребёнок становится более коммуникативным, коммуникабельным, всесторонне заинтересованным.

Мы постоянно старались вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс, приглашали на открытые занятия, участие в мероприятиях, выставках, конкурсах.

Наглядная информация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений, стенд в холле, буклеты, ширмы, папки-передвижки. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал. Коллектив ДОУ будет продолжать работу с родителями детей, посещающих дошкольное учреждение и для расширения круга общих представлений с внешними организациями города.

Вывод: важнейшей целью преобразований в сложившейся педагогической практике Учреждения является создание условий для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. По результатам анкетирования в 2019 г. 93% родителей в рамках проводимой в независимой оценки качества образования в учреждении удовлетворены работой дошкольного образовательного учреждения.

Большая работа была проделана в период пандемии COVID-19, жить и работать всем пришлось по-новому. Всех участников образовательного процесса - родителей и детей, педагогов и специалистов ДОУ, коснулись эти изменения и каждый из нас вынужден был приспосабливаться и находить возможности поддерживать привычный ритм жизни.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией педагоги искали новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их семьями.

Дистанционной формы образовательной работы с детьми дошкольного возраста на законодательном уровне не предусмотрено. Но в целях развития и обучения дошкольников и реализации задач ООП мы вели дистанционную работу с родителями. Активно данная форма работы стала использоваться в то время, когда в нашем крае ввели режим самоизоляции.

В связи с тем, что на этом этапе не было возможности использовать традиционные методы работы с родителями, нами активно использовались социальные сети и мессенджеры, с помощью которых мы имели возможность общения с детьми и их родителями, не выходя из дома.

Основным помощником в такой работе конечно же стали социальные сети. В них участники образовательного процесса обменивались фото-, видео-, аудиоматериалами, задавали интересующие вопросы, комментировали информацию. Педагоги знакомили родителей (законных представителей) с планами работы, рекомендовали ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информировали о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т. д.

Педагогами проводились дистанционные родительские собрания. Для проведения мастер классов, акций, педагогами использовался мессенджер WhatsApp, были созданы совместные чаты с родителями.

Дети дошкольного учреждения посещают Ставропольский краевой музей Изобразительных искусств, музыкальную школу № 1, библиотеку. Регулярно сотрудники музея изобразительных искусств проводят выездные занятия для детей детского сада. В тесном сотрудничестве работаем с МБУК «Ставропольская централизованная библиотечная система» детский отдел, во время пандемии сотрудниками библиотеки были подготовлены тематические видеоролики, презентации, подобраны интересующие книги. Ставропольским краевым институтом повышения квалификации педагогических работников – повышение квалификации педагогических работников, профессиональная переподготовка. ГБУЗ СК Городская детская клиническая поликлиника № 2 города Ставрополя.

Проводятся экскурсии, взаимопосещения, совместные мероприятия. Систематически проводились консультации, беседы, тематические экскурсии с привлечением работников ГИБДД.

Организация социокультурной связи между детским садом и данными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования. В данный момент в связи с эпидемиологической ситуацией мероприятия проводятся в дистанционном формате.

ОСНОВНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2021 ГОД

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка.

1. Продолжить реализацию эффективных технологий с целью обеспечения благоприятных образовательных и здоровьесберегающих условий пребывания воспитанников в Учреждении.

2. Продолжить реализацию системы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников через реализацию эффективных форм сотрудничества, с использование дистанционных форм работы.

3. Продолжить оснащение Учреждения необходимыми современными средствами обучения.

4. Продолжить организационно-методическую работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников в области реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1.	Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	134 человека
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	134 человека
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек
1.1.4.	По форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	человек	0 человек
1.2.	Общее количество воспитанников возрасте до 3-х лет	человек	0 человек
1.3.	Общее количество воспитанников возрасте от 3-х до 8 лет	человек	134

			человека
1.4.	Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек/%	134/100%
1.4.1.	8-12 часового пребывания;	человек/%	134/100%
1.4.2.	12-14 часового пребывания;	человек/%	0 человек
1.4.3.	круглосуточного пребывания	человек/%	0 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек/%	43/29%
1.5.1.	По коррекции недостатков физического, психического развития	человек/%	0 человек
1.5.2.	Обучению по образовательной программе дошкольного образования	человек/%	134/100%
1.5.3.	Присмотру и уходу	человек/%	134/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6,3
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	15
1.7.1.	С высшим образованием	человек/%	11/73%
1.7.2.	С высшим образованием педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/73%
1.7.3.	Средним профессиональным образованием	человек/%	4/27%
1.7.4.	Средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/27%
1.8.	Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, от общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7/47%
1.8.1.	Высшая	человек/%	7/47%
1.8.2.	Первая	человек/%	0
1.9.	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	человек/%	15/100%
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	1/7%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	5/33%
1.10.	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/7%
1.11.	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/33%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДОУ деятельности, от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	человек/%	15/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	человек/%	3/10%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.		
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	человек/человек	10/134
1.15.	Наличие в ДОУ следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	Нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4.	Логопеда	да/нет	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	Да
2.	**Инфраструктура**		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,7 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	135 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	Нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Вывод: анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.