ПРИНЯТО: Педагогическим советом МБДОУ д/с № 9 Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ д/с № 9
_____Т.В. Плотникова
Приказ № 1 от 01.09.2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОУЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 9 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

Срок реализации программы 2022 – 2023 учебный год

Учитель-логопед

Чеснокова И.А

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование раздела	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3-4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4-5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6-9
	(Психолого-педагогическая характеристика детей группы)	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10-12
1.3.	Особенности оценки основных (ключевых) характеристик	
	индивидуального развития ребенка	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Учебный план непрерывной образовательной деятельности в подго-	12
	товительной группе (6 – 7 лет) компенсирующей направленности	
	на 2022 – 2023 учебный год	
2.2.	Содержание, формы коррекционной образовательной деятельности	13-15
	в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым	
	недоразвитием речи 6 – 7 лет	
2.2.1.	Основное направление коррекционно-образовательной работы на	15
	фронтальных (подгруппах) занятиях	
2.2.2.	Основное направление коррекционно-образовательной работы в	15-16
	малых подгруппах	
2.2.3.	Содержание индивидуальной коррекционной организованной образо-	16-18
	вательной деятельности по звукопроизношению	
2.3.	Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционного	18-21
	процесса	
2.3.1.	Интеграция усилий специалистов	18-22
2.3.2.	Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей	23-26
2.3.3.	Взаимодействие учителя-логопеда с родителями	23-25
2.4.	Планирование образовательной коррекционной работы	27-33
2.4.1.	Перспективное планирование	26-30
2.4.2.	Тематическое планирование в подготовительной группе (6-7 лет)	31-32
	компенсирующей направленности	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
3.1.	Модель организации непосредственно организованной образова-	33-34
	тельной деятельности учителя-логопеда с детьми (
3.2.	Организация режима дня	34
3.3.	Организация пребывания детей в образовательном учреждении	34-35
3.4.	Методическое обеспечение Программы (методические материалы и	36-39
	средства коррекционного обучения). Литература.	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда (далее Программа) предназначена для реализации коррекционно-образовательной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 6 до 7 лет в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее ООП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 9 города Ставрополя, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР с учетом содержания инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Э.М. Дорофеевой и «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. Срок реализации программы -1 год (с 01.09.2022 по 31.05.2023 год).

Теоретической и методологической основой программы являются исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Н.В. Нищевой, программные и нормативно - правовые документы, регламентирующие содержание и организацию коррекционного воздействия на воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в разных возрастных группах детского сада:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».
- Письмом Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 140.
- Уставом МБДОУ д/с № 9.

Структура Программы соответствует ФГОС ДО, состоит из трех разделов: целевого (пояснительная записка предполагаемые результаты), И содержательного (содержание образовательной деятельности), организационного (материальнотехническое и средовое обеспечение программы).

Работа по профессиональной коррекции речи, описанная в Программе,

направлена в соответствии с ФГОС ДО на формирование коммуникативных навыков, овладение детьми самостоятельной грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты с учетом особых образовательных потребностей.

Программа обеспечивает позитивную социализацию, эмоциональное благополучие, охрану и укрепление физического и психического здоровья, формирование оптимистического отношения к окружающему старших дошкольников. Результатом работы по программе станет речевая готовность к обучению в школе как основание преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

Программа учителя - логопеда демонстрирует индивидуальную образовательную стратегию – систему дидактических мер, обеспечивающих личностное и речевое развитие ребёнка, в том числе ребёнка – инвалида, в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и социальным заказом.

Содержание программы конкретизируется В индивидуальных образовательных маршрутах (MOM) каждого ребёнка. Программа предполагает использование традиционных и инновационных технологий с детям с ТНР адресной помощи в зависимости от целью оказания индивидуальных особенностей.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе для детей с ТНР в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО. В Программе представлена информация по оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении.

Программа позволит наиболее рационально спланировать интегрированное взаимодействие педагогов группы, сэкономить время на подготовку к организованной образовательной деятельности, в том числе индивидуально ориентированным коррекционным мероприятиям, направленным на полноценное речевое развитие детей 6 - 7 лет с ТНР.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи - OHP) в возрасте с 6 до 7 лет, способствующей преодолению речевых нарушений и подготовке детей к школе, предусматривающей: - полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников; учет особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией при планировании работы во всех пяти образовательных областях; комплексность педагогического воздействия, направленную на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа направлена на решение следующих задач:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с OHP;
 - обеспечение системы средств и условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе;
 - предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников;
- учет в коррекционном и образовательном процессе особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с ТНР;
- синхронизированность процессов коррекции, обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими речевое развитие детей с OHP:
- создание благоприятных условий развития детей с ТНР в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с THP;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей ТНР.
- В группе компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекционная работа, направленная на:
- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ТНР общеобразовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа охватывает один период физического и психического развития детей с общим недоразвитием речи:

- второй год обучения; с учетом возраста:
- старший дошкольный возраст (6 7 лет)

Набор детей производится на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа имеет в своей основе следующие **принципы:** принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала и постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях. Учет обозначенных принципов обеспечивает целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности с детьми с ТНР, комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку объединяются усилия педагогов разного профиля логопеда, воспитателя, педагога психолога, музыкального руководителя.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Характеристика структурных компонентов речи детей 7-го года жизни с THP III уровня

В составе группы детей с ТНР второго года обучения по состоянию устной речи условно выделяют две неравные подгруппы. К первой подгруппе относится 60 - 70%, ко второй -30 - 40% детей.

Фразовая речь.

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежа-

щего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.

Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детьми не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

2-я подгруппа. Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами.

В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Понимание речи.

1-я подгруппа. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова — флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

2-я подгруппа. У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).

Словарный запас.

1-я подгруппа. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно.

Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

2-я подгруппа. Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям.

Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо деревья – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядка – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

Грамматический строй речи.

На втором году обучения у детей с ТНР остаются ошибки грамматического оформления речи.

1-я подгруппа. Наиболее характерные ошибки у детей — смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки — замена и смешение.

2-я подгруппа. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

1-я подгруппа. Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

2-я подгруппа. Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

Слоговая структура.

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

2-я подгруппа. Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки

при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

Фонематическое восприятие.

1-я подгруппа. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

2-я подгруппа. У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь.

1-я подгруппа. У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

2-я подгруппа. Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

Психолого-педагогическая характеристика детей группы

В подготовительной группе компенсирующей направленности, с учетом заключений ТПМПК на 2022-2023 учебный год, количество человек -20. В структуре нарушения речевого развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости.

У некоторых воспитанников группы имеют место легкие, остаточные явления органического поражения ЦНС, что повлияло на формирование сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферы у детей и имеет свои особенности:

- при относительно сохранной смысловой логической памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, слабость запоминания;
- -пониженную работоспособность;

- -недостаточную произвольность внимания, его объема и концентрации, ограничение возможности его распределения;
- -инертность психических процессов;
- общая соматическая ослабленность;
- -плохую переключаемость, а также повышенную суетливость, возбудимость;
- -двигательную артикуляционную расторможенность или, наоборот, заторможенность, вялость, пассивность;

А именно: из 20 набранных детей (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений):

- OHP-III yp. − 8
- OHP-III ур. Дизартрия 6
- ОНР-ІІІ ур. Дизартрия. Логоневроз 2
- OHP II- III yp.– 3
- OHP II-III ур. Дизартрия − 1.

Учебный материал подбирается в соответствии с индивидуальными, речевыми, психофизическими возможностями каждого воспитанника, включает различные вспомогательные средства, активизирующие восприятие и предупреждающие переутомление, инертность психических функций и стимулирующие дальнейшее «продвижение» речевого развития.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения программы конкретизируются в целевых ориентирах с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (образовательных траекторий развития) детей, а также образовательных потребностей дошкольников с ТНР.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Реализация содержания Программы не предполагает требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и определяет результаты ее освоения в виде целевых ориентиров:

- Н.В. Нищева конкретизировала целевые ориентиры к реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» у детей старшего дошкольного возраста:
- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребёнок эмоционально стабилен;
- Умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
- -Пассивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме; ребёнок может показать по просьбе взрослого несколько предметов и объектов, относящихся к одному понятию; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определёнными свойствами; понимает

различные формы словоизменения; понимает предложно — падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно — ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;

-Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребёнок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

-Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребёнок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно — падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образовывает существительные с уменьшительно — ласкательными суффиксами и названия детёнышей животных.

-Уровень развития связной речи практически соответствует норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.

-Темп, паузы и ритм речи нормальные. Ребёнок употребляет основные виды интонации; ребёнок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Планируемым результатом успешной коррекционно-логопедической образовательной деятельности по данной программе можно также считать следующее:

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речи детей 6 - 7 лет с THP в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Планирование содержательного раздела Программы основывается на результатах педагогической диагностики речевого развития воспитанников группы в начале учебного года, целью которого является выявление характера и структуры речевой патологии, степени выраженности, индивидуальных особенностей проявления, установление иерархии выявленных отклонений, а также наличие сохранных звеньев, выявить зону ближайшего и перспективного развития.

Педагогическая диагностика основывается на рекомендациях Н.В. Нищевой по ведению карты развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР (ОНР) с 5 до 7 лет. Основным инструментом педагогической диагностики является наблюдение за речью детей в различных видах деятельности. Так же используются методические пособия:

- «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова;
- «Дидактический материал по обследованию звуковой стороной речи» Т.П. Бессонова, О. Е. Грибова.

Индикаторами мониторинга являются: показатели речевого развития не сформированы (HC-низкий уровень), находятся в стадии формирования ($C\Phi$ -средний уровень), сформированы (C-высокий уровень).

Результаты проведённой диагностики отражаются в ИОМ и карте развития ребёнка дошкольного возраста с THP (OHP) с 5 до 7 лет, оформляются в виде

диагностических таблиц и заносятся в «Экран звукопроизношения группы», обсуждаются на Психолого – педагогическом консилиуме ДОУ.

Учителем – логопедом разработан индивидуальный маршрут речевого развития ребёнка с ТНР, в котором отражаются результаты мониторинга и направления работы по профессиональной коррекции речи в 2022 – 2023 учебном году в соответствие с речевыми заключениями:

Речевые заключения	Количество	Общее количество
	детей в	воспитанников с ТНР
	группе	
OHP-III yp	8	
ОНР- III уровень. Дизартрия	6	20
OHP-III ур. Дизартрия.	2	20
Логоневроз		
OHP II- III уровень.	3	
OHP II- III уровень.	1	
Дизартрия		

Речь большинства детей характеризуется выраженным недоразвитием всех сторон, имеются множественные нарушения звукопроизношения, признаки лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Исходя из структуры речевых нарушений воспитанников, на основе содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, в соответствии с ФГОС ДО, по данным мониторинга в начале учебного года определено количество занятий в подготовительной группе по периодам, разработано перспективное и календарно – тематическое планирование.

Количество занятий в подготовительной группе компенсирующей направленности по периодам

Разделы программы	Периоды обучения					
	І пер	иод	II период		III период	
	(сентябр	р — но-	(декабрь – фев-		(март – май)	
	ябр	ябрь) раль)				
	11 не,	дель	10 не	дель	13 недель	
	в неде-	всего	в неде-	всего	в неде-	все-
	ЛЮ		ЛЮ		ЛЮ	ГО
Формирование лек-						
сико - грамма-						
тических категорий	2	22	2	20	2	26
И						
развитие связной						

речи						
Формирование фо-						
нетической стороны	2	22	2	20	2	26
речи						
Итого	4	44	4	40	4	52

Программа учитывает, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность, но предполагает, что организованная образовательная деятельность (далее коррекционное занятие или занятие) остается одной из основных форм коррекционного обучения при условии максимального использования различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, элементарной трудовой деятельности, конструирование из различных материалов, изобразительной, музыкальной.

На групповых и индивидуальных логопедических занятиях с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР используют следующие образовательные области из ФГОС: социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая, физическая.

Длительность одного компонента организованная образовательной деятельности до 30 минут.

Перерыв между ее компонентами - 10 минут.

Максимальное количество организованной образовательной деятельности в первую половину дня не превышает трех.

В ходе организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Образовательный процесс делится на III периода:

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь),

II период (декабрь, январь, февраль),

III период (март, апрель, май).

В начале учебного года (с 1-16 сентября) проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Формы организованной образовательной деятельности учителялогопеда: фронтальная (со всей группой), фронтальная (подгрупповая), подгрупповая (малыми подгруппами), индивидуальная.

В группе для детей 6-7 лет логопедом проводятся подгрупповые занятия по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду проводятся занятия с детьми и консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по средам назначаются по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР. Соотношение этих задач, преоб-

ладание коррекционно - развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Все остальное время занимает индивидуально-подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность.

Дни наиболее высокой работоспособности детей: вторник, среда, четверг.

Во время организации каждого коррекционного занятия опираемся на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;
- предусмотрено при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

2.2.1. Основное направление коррекционно-образовательной работы на фронтальных (подгруппах) занятиях:

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения;
- интегрированные, комплексные;

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

На фронтальных (подгрупповых) занятиях по развитию лексикограмматических категорий ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесенности слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение.

На фронтальных занятиях по развитию связной речи дети учатся составлять различные, модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

На занятиях по коррекции звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов.

2.2.2. Основное направление коррекционно-образовательной работы в малых подгруппах:

- развитие словаря.
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
- развитие просодической стороны речи;
- коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой слова;
- совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение элементам грамоты;
- развитие связной речи и речевого общения;
- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- ознакомление с окружающей действительностью;
- развитие мелкой моторки;
- совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой моторикой пальцев рук;

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

- 1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной: воздушной; струи для правильного произношения звуков).
 - 2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
 - 3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
 - 4. Постановка звуков разными способами.
 - 5. Автоматизация звуков в речи.
 - 6. Дифференциация звуков в речи.
 - 7. Обогащение словарного запаса.
 - 8. Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

2.2.3. Содержание индивидуальной коррекционной непосредственно организованной образовательной деятельности по звукопроизношению

І. Подготовительный этап.

Цель: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Задачи:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. Этап. Формирование произносительных умений и навыков. Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) Постановка звуков. Последовательность:

- -свистящие С, 3, Ц, С', 3'
- сонор Л'
- шипящий Ш
- шипящий Ж
- сонор Л
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёска», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; «Фокусник»

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) С, С', 3, 3' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.
- 3) Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

- **4) Автоматизация звуков в предложениях.** Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.
- **5)** Дифференциация звуков: C-3, $C-\coprod$, $C-\coprod$; W-3, $W-\coprod$; Y-Tь, Y-Cь, $Y-\coprod$; W-Cь, $W-\coprod$; W-Cь, W-C
- **6) Автоматизация в спонтанной речи** (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).
- **III.** Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.
- **IV.** Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.
- **V. Развитие связной выразительной речи** на базе правильно произносимых звуков.
- Лексические и грамматические упражнения.
- Нормализация просодической стороны речи.
- Обучение рассказыванию.

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий.

В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционного процесса

2.3.1. Интеграция усилий специалистов

Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и **интеграции усилий специалистов** педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в

детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Взаимодействие специалистов отражено в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителялогопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «*Художественно-эстемическое развитие*» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательных области «*Физическое развитие*» осуществляют воспитатели группы.

Таким образом, *целостность коррекционно-образовательной дея- тельности* обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Перспективный план учителя логопеда со специалистами ДОУ на 2022– 2023 учебный год

мероприятия	срок	ответственные			
Диа	Диагностический этап				
Психолого - педагогический	Январь - февраль	Старший воспи-			
консилиум МБДОУ		татель ДОУ,			
		учитель – лого-			
		пед, педагог-			
		психолог.			
Заседание психолого—	Август, май	Старший воспи-			
педагогического консилиума		татель ДОУ,			
ДОУ с целью организации		специалисты			
работы по сопровождению		ППк ДОУ			
детей					
Организацион	нно – подготовительный эт	ап			
Анкетирование родителей с	Сентябрь	Учитель - лого-			
целью получения информа-		пед			
ции об индивидуальных осо-					
бенностях ребёнка, его раз-					
витии, поведении в учебной					
и не учебной деятельности,					
выявления запросов, поже-					
ланий.					
Обсуждение и утверждение	Сентябрь	Учитель – лого-			
годового плана совместной		пед, воспитатели			
работы участников коррек-		группы, педагог			
ционно – педагогического		– психолог			
процесса по преодолению					
речевых нарушений и со-					
вершенствованию познава-					
тельной сферы у детей, раз-					
работка индивидуальных					
маршрутов (программ)					
Выставка книг, методиче-	Январь	Учитель – лого-			
ских пособий, дидактиче-		пед,			
ских игр, используемых в		педагог –			
коррекционно – педагогиче-		психолог			
ской работе					

		T
Консультации, рекоменда-	Ежемесячно	Учитель – лого-
ции для родителей по вопро-		пед,
сам речевого развития в		педагог – психо-
группу WhatsApp и в лич-		ЛОГ
ном взаимодействии		
Исполнительный эт	гап – коррекционно - разви	вающий
Обследование различных	сентябрь	Учитель – лого-
сторон психофизического		пед,
развития детей.		воспитатели,
		специалисты
Консультативно-	В течение года	Учитель – лого-
информационная помощь		пед
воспитателям, специалистам:		
- организация индивидуаль-		
ных занятий с ребенком;		
-личностно-ориентированная		
модель взаимодействия		
взрослого и ребенка;		
-создание предметно-		
развивающей и обогащенной		
речевой среды;		
- консультации по запросам.		
Составление индивидуаль-	Сентябрь	Воспитатели,
ных планов коррекционно –		специалисты
педагогической работы		
Корректировка календарно –	Сентябрь - октябрь	Специалисты
тематических планов работы		
специалистов на основе		
обобщённых данных, полу-		
ченных в ходе обследования,		
и других источников инфор-		
мации		
Проведение и взаимопосе-	Проведение - по перспек-	Учитель – лого-
щение занятий:	тивным планам,	пед, специали-
- групповых	Взаимопосещение (де-	сты
- индивидуальных	кабрь – апрель	
- интегрированных		
Проведение тематических	Сентябрь, декабрь, май	Воспитатели,
родительских собраний		специалисты
Контрольный этап		T
Проведение психолого –	_ •	Спонновновн
	май	Специалисты,
педагогического и логопедического мониторинга	маи	воспитатели

Анализ коррекционно – пе-	Апрель - май	Специалисты,
дагогической работы за год.		воспитатели
Определение задач на новый		
учебный год (круглый стол)		
Анкетирование родителей с	Апрель	Специалисты
целью определения динами-		
ки развития каждого ребёнка		
за год, эффективности кор-		
рекционно – образователь-		
ной работы		
Составление цифрового и	Май	Учитель - лого-
аналитического отчёта		пед
Выступление на итоговом	Май	Учитель - лого-
педагогическом совете		пед

2.3.2. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

- 1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- 2. Формирование правильного произношения.
- 3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- 4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная образовательная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-	Задачи, стоящие перед воспитате-
логопедом	лем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и опре-	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с це-
деление уровня речевого развития ребенка	лью перспективного планирования коррекционной работы

4.Обсуждение результатов обследовани педагогической характеристики группы	4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-			
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания			
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей			
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам			
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)			
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артику-ляционной моторики детей			
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда			
11. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях			
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем за- учивания речевого материала разного вида			
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни			
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль над речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок			
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игрдаматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей			
16. Развитие умения объединять пред-	16. Формирование навыка составле-			

ложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы

ния короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

План взаимодействия с педагогами на 2022 – 2023 учебный год

Месяц	Запланированное мероприятие
Сентябрь	Ознакомление педагогов группы с результатами диагностики. Целевые ориентиры на учебный год.
Октябрь	Практикум по автоматизации поставленных звуков «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения»
Ноябрь	Консультация «Речь воспитателя-основной источник речевого развития детей в детском саду»
Декабрь	Консультация «Развитие и коррекция восприятия у старших дошкольников с ТНР игровыми методами»
Январь	Практикум «Артикуляционная гимнастика с биоэнергопласти- кой»
Февраль	Круглый стол «Методы и приемы для реализации поставленных задач по повышению эффективности результатов коррекционной работы»
Март	Консультация «Методика обучения детей дошкольного возраста составлению загадок»
Апрель	Консультация «Знакомство детей дошкольного возраста с фра- зеологизмами»
Май	Круглый стол «Азбука общения»

Рабочая программа предполагает взаимодействие логопеда с воспитателями, осуществляющееся в разных формах.

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям;

- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционноразвивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания.

Для календарного планирования воспитателей логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; для планирования индивидуальной работы дает информацию о детях, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- работа по заданию логопеда во второй половине дня;
- игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

2.3.3. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционноразвивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2022 – 2023 учебный год

Месяц	Форма взаимодействия	Участники, от-
		ветственные
Сен-	- Выступление на родительском собрании:	
тябрь	Цели и задачи логопедической работы в подго-	Учитель-
	товительной группе компенсирующей направ-	логопед,
	ленности	родители
	- Индивидуальное консультирование:	
	Собеседование по результатам диагностическо-	
	го обследования	
	Пути совместного решения проблем в развитии	
	речи ребёнка	
	- Информация в группу WhatsApp:	
	Логопед советует	

Октябрь	- Информация в группу:	Учитель-
	Шпаргалки для семьи: Чем звук отличается от	логопед,
	буквы? Чем гласные отличаются от согласных?	родители
	Как определить сколько в слове слогов? Какие	
	согласные звуки всегда твердые, а какие всегда	
	мягкие? Какие буквы звука не имеют?	
	-Консультация:	
	Обогащение словарного запаса детей в домаш-	
	них условиях	
	-Индивидуальные встречи-консультации:	
	Как заниматься с детьми дома?	
	Закрепление правильного произношения по-	
	ставленных звуков	
Ноябрь	- Информация в группу:	Учитель- лого-
	Игры и игровые упражнения для развития рече-	пед,
	вого дыхания	родители
	-Индивидуальные консультации-	
	практикумы:	
	Учимся произносить поставленные звуки;	
	Формирование правильного речевого дыхания	
Декабрь	- Выступление на родительском собрании:	Учитель-
	Семья на пороге школьной жизни	логопед,
	- Консультация:	родители
	Развитие связной речи и речевого общения де-	
	тей	
	- Индивидуальное консультирование:	
- a	Вопрос-ответ	**
Январь	- Семинар-практикум:	Учитель-
	Профилактика дисграфии и дислексии	логопед, родите-
	- Информация:	ЛИ
	Речевые игры: что это и как в них играть?	
Фарталь	- Консультация: Как и что читать детям?	V
Февраль	- Консультация: Готов ли ребенок к школе?	Учитель-
	- Оформление фотогазеты	логопед, родите-
Морт	В мире детей: Как мы занимаемся - Консультация: Игровые упражнения на раз-	ли Учитель-
Март	витие слухового внимания	
	- Индивидуальное консультирование : Рече-	логопед, родите-
	вое развитие детей	ЛИ
Апрель	- Показ открытого занятия:	Учитель-
Tuhene	Я знаю, я умею!	логопед,
	-Консультация:	родители
	Роль родителей в формировании грамматически	родители
	правильной речи у дошкольников	
	правильной рози у дошкольпиков	<u> </u>

	-Индивидуальные беседы: Вопрос-ответ	
Май	- Выступление на родительском собрании:	Учитель-
	Готов ли ваш ребенок к началу школьного обу-	логопед,
	чения	родители
	- Буклеты- рекомендации родителям по про-	
	ведению домашних заданий с детьми в летний	
	период;	
	-Индивидуальное консультирование	

Рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках и в логопедическом дневнике ребёнка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, рабочая программа предполагает создание единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

2.4. Планирование образовательной коррекционной работы

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями рабочей программы является *тема-тический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, - что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивиду-

альных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

2.4.1. Перспективное планирование образовательной деятельности по коррекции речи с детьми с ТНР

(подготовительная группа 6-7 лет), второй год обучения

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1-й раздел. Звукопроизношение.

Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей.

Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию.

Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков у детей, посещавших старшую логопедическую группу.

2-й раздел. Развитие фонематического анализа и синтеза.

Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках.

Упражнять в подборе слов на заданный звук.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

Упражнять в выделении звука (начало, середина, конец).

Закрепить умение проводить полный фонематический анализ слова типа мак, осы.

Учить анализировать слова типа: мама, мост, лиса.

3-й раздел. Грамота.

Познакомить детей с гласными буквами: У, А, И, О, Ы;

согласными: Γ , K, X, Б, Π , \mathcal{A} ,

Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, из шнурков, проволоки, в лепке букв из пластилина, в вырезании их из бумаги, в "рисовании" букв в воздухе.

Закреплять представление о том, чем звук отличается от буквы.

Упражнять в составлении и чтении слияний гласных [ау], [уа], [ои]...

Учить читать сначала закрытые слоги: ап, ук и т.д., потом открытые па, на , ма, по, но, мо и т.д.

Учить читать короткие слова: ком, дом, сок.

Упражнять детей в печатании пройденных букв.

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков.

Продолжать работу по развитию речевого дыхания.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить громче, громко, тихо, тише, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражателями, в играх драматизациях.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

5-й раздел. Лексика.

Сентябрь

- 1 неделя Педагогическая диагностика
- 2 неделя Педагогическая диагностика
- 3 неделя Наш город Ставрополь. Адрес
- 4 неделя Осень. Осенние месяцы

Октябрь

- 1 неделя Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.
- 2 неделя- Фрукты. Труд взрослых в садах.
- 3 неделя Грибы. Ягоды. Лес осенью
- 3 неделя Перелетные птицы. Водоплавающие птицы
- 4 неделя Транспорт

Ноябрь

- 1 неделя Наша Родина-Россия. Русские народные сказки
- 2 неделя Домашние животные и их детеныши
- 3 неделя Дикие животные и их детеныши
- 4 неделя Одежда. Обувь, головные уборы

6-й раздел. Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.

Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.

Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги , начать формировать умение употреблять сложные предлоги: из-под, из-за. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме «Перелётные птицы»).

Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными при ставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать и т.п.) и начать формировать умение самостоятельно их образовывать и употреблять в речи. Согласовывать числительные два и пять с существительными.

7-й раздел. Связная речь.

Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.

Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.

Учить грамотно задавать вопросы.

Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

1-й раздел. Звукопроизношение.

Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей.

Формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков у вновь поступивших детей.

2-й раздел. Развитие фонематического анализа и синтеза.

Закреплять умение подбирать слова на заданный звук.

Упражнять в различении твердых - мягких, звонких - глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.

Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.

Учить анализировать слова из четырех, пяти звуков.

Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: папа, куст, липа, крик.

3-й раздел. Грамота.

Познакомить детей с гласными буквами: Э, Е, Ё; согласными: В, Ф, Ш, Ж, Л, Р, Ц, Ч.

Совершенствовать навыки печатания и чтения слогов, слов и коротких предложений.

Упражнять в выкладывании новых букв из палочек, шнурка, пластилина...

Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды.

Формировать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные, читать буквы, наложенные друг на друга.

4-й раздел. Раздел общих речевых навыков.

Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.

Совершенствовать умение произвольно менять силу, высоту и тембр окраски голоса.

Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

5-й раздел. Лексика.

Расширение и уточнение словаря по темам:

Декабрь

1 неделя - Зима. Зимующие птицы

2 неделя -Мебель

3 неделя - Посуда

4 неделя - Рождественские каникулы

Январь

1 неделя- Рождественские каникулы

2 неделя - Зимние забавы

3 неделя - Профессии

4 неделя -Животные холодных стран

Февраль

1 неделя -Орудия труда и инструменты

2 неделя -Почта

3 неделя -Защитники Отечества

4 неделя -Дом. Стройка. Профессии

6-й раздел. Грамматический строй речи.

Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам.

Продолжать работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными по всем лексическим темам.

Учить различным способам словообразования

Продолжать учить образованию и употреблению в речи глаголов с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.

Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.

Закрепить употребление в речи простых и сложных предлогов.

7-й раздел. Связная речь.

Совершенствовать умение составлять описательные рассказы;

рассказы по серии картин; по картине и из личного опыта.

Учить нормам вежливого речевого общения.

Совершенствовать навык пересказа.

Учить грамматически правильно строить и использовать в речи сложносочиненные предложения.

III период обучения (март, апрель, май)

1-й раздел. Звукопроизношение.

Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.

2-й раздел. Развитие фонематического анализа и синтеза.

Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых - мягких, звонких - глухих согласных, в выделении звука из слова.

Закрепить умение проводить полный звукобуквенный анализ слов типа: трава, слива, миска, машина.

3-й раздел. Грамота.

Закрепить навык печатания слогов, слов, предложений.

Познакомить детей с гласными буквами Я, Ю, согласными Й, Щ; сформировать представление о том, что Ь знак и Ъ знак не обозначают звуков.

Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; различать буквы, наложенные друг на друга.

Выучить алфавит.

4-й Раздел. Развитие общих речевых навыков.

Развивать длительность речевого выхода.

Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.

Совершенствовать звучность и подвижность голоса.

5-й раздел. Лексика.

Март

- 1 неделя –Весна. Мамин день
- 2 неделя Комнатные растения
- 3 неделя Речные, озерные и аквариумные рыбы
- 4 неделя Животный мир жарких стран
- 5 неделя Москва столица России

Апрель

- 1 неделя Человек и его организм
- 2 неделя Космос
- 3 неделя -Откуда хлеб пришел?
- 4 неделя Детские писатели и поэты

Май

- 1 неделя День Победы
- 2 неделя Семья
- 3 неделя Цветы
- 4 неделя Школьные принадлежности

6-й раздел. Грамматический строй речи.

Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных с числительными и числительных с существительными (по всем темам).

Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.

Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные по теме: «Животные жарких стран и Севера».

7-й раздел. Связная речь.

Совершенствование навыка полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.

Развитие индивидуальных способностей детей в творческой речевой деятельности.

Развитие умений отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описание природы, окружающей действительности.

В итоге логопедической работы дети подготовительной группы могут

Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях.

Чётко дифференцировать все изученные звуки.

Различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.

Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах. Производить звуковой анализ и синтез.

Читать и правильно понимать прочитанное в пределах программы.

Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста и пересказывать их.

Выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава.

3.1. Молель организации непосредственно организованной образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми (второй год обучения)

Сентябрь отводится для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы (или на три периода). На момент завершения диагностики выделяются две подгруппы детей для проведения фронтальных занятий (состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и особенностей развития детей).

Формируются малые подгруппы детей (по 2-3 ребёнка) по принципу сходности структуры речевого нарушения, которые тоже меняются в течение года по результатам коррекционно-развивающей работы.

С 19 сентября начинаются занятия с детьми 6 – 7 лет в группах компенсирующей направленности в соответствии с утвержденным планом работы. Оценка темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке.

С детьми проводятся фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные коррекционные занятия.

устранения Последовательность дефектов выявленных звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным маршрутом. Постановка звуков осуществляется при максимальном анализаторов. использовании всех Материал ДЛЯ правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной связной речи.

Расписание индивидуальной образовательной деятельности составляется в начале учебного года по результатам мониторинга. Индивидуальные занятия с детьми проводятся ежедневно. В «Журнале учета индивидуальной работы с воспитанниками группы» (см. Приложение) отмечается работа учителя- логопеда с детьми, количество и систематичность индивидуальных занятий.

Содержание подгрупповых занятий отражено в перспективном и календарно- тематическом планах на учебный год. В основе планирования занятий учителем – логопедом с детьми с ТНР лежат следующие принципы:

1. Тематический - для обеспечения речевого и личностного развития детей с ТНР образовательный процесс строится с учетом 34 лексических темы, подбор которых определяется сезонностью, значимостью, региональными особенностями, социальной годовыми задачами и темой проекта группы. В течение недели все лексическую реализуют тему В разных образовательной деятельности. Координатором работы

- лексической теме является учитель логопед, рекомендации которого отражаются в «Тетради взаимоработы учителя- логопеда и воспитателей группы»
- 2. Концентрический принцип программное содержание в рамках одних и тех же лексических тем (изучаемых в течение в течение одной недели), углубляется и расширяется год от года. Образовательный процесс в учреждении предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

3.2. Организация режима дня

В режиме дня предусмотрено сбалансированное сочетание непосредственно образовательной деятельности, нерегламентированной деятельности, свободной деятельности и отдыха детей. Учитывая специфику группы, в режиме дня отведено время для проведения артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастики, а также коррекционной работе воспитателя с детьми по заданию логопеда и собственному плану индивидуальной работы.

Режим дня детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), группа компенсирующей направленности МБДОУ д/с № 9 (сентябрь — май)

Режимные моменты	Время в режиме	Длительность
	дня	
Прием детей, осмотр, игровая деятельность,	07.00 - 08.00	1час
самостоятельная деятельность, взаимодей-		
ствие с родителями		
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.15	15 мин.
Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак,	08.15 - 08.30	15 мин.
образовательная деятельность в режимных		
моментах		
Самостоятельная деятельность в центрах	08.30 - 09.00	30 мин.
развития (в соответствии с циклограммой).		
Утренний круг		
Образовательная деятельность (общий пе-	09.00 - 10.10	30/10/60 мин.
риод длительности, включая динамические		
паузы)		
Самостоятельная деятельность в центрах	10.10 - 10.30	20 мин.
развития (в соответствии с циклограммой)		
Второй завтрак, образовательная деятель-	10.30 - 10.40	10 мин.
ность в режимных моментах		
Подготовка к прогулке (образовательная	10.40 - 10.50	10 мин.
деятельность в режимных моментах)		
Прогулка 1 (организация видов детской де-	10.50 - 12.30	1 час 40 мин.
ятельности по теме дня, индивидуальная		
работа, самостоятельная деятельность)		

Возвращение с прогулки, игры, подготовка	12.30 – 12.40	10 мин.
к обеду (образовательная деятельность в		
режимных моментах)		
Обед (образовательная деятельность в ре-	12.40 – 12.55	15 мин.
жимных моментах)		
Подготовка ко сну (образовательная дея-	12.55 – 13.00	5 мин.
тельность в режимных моментах)		
Сон	13.00 – 15.00	2 часа
Постепенный подъем, гимнастика после	15.00 – 15.20	20 мин.
дневного сна, воздушные, водные процеду-		
ры		
Подготовка к полднику, полдник (образова-	15.20 - 15.40	20 мин.
тельная деятельность в режимных момен-		
Tax)		
Организованная образовательная деятель-	15.40 - 16.10	30 мин.
ность (общий период длительности в соот-		
ветствии с графиком ООД, 2 раза в неделю)		
Самостоятельная деятельность в центрах	16.10 - 16.40	30 мин.
развития (в соответствии с циклограммой).		
Вечерний круг		
Прогулка 2 (организация видов детской де-	16.40 - 18.00	1 час 20 мин.
ятельности по теме дня: индивидуальная		
работа, самостоятельная деятельность)	10.00	10
Возвращение с прогулки (образовательная	18.00 - 18.10	10 мин.
деятельность в режимных моментах)		
Чтение художественной литературы	18.10 – 18.30	20 мин.
Ужин, образовательная деятельность в ре-	18.30 - 18.40	10 мин.
жимных моментах		
Самостоятельная деятельность, индивиду-	18.40 - 19.00	20 мин.
альная работа, вечерняя прогулка, уход до-		
мой		

3.3. Программно-методическое обеспечение

Для успешной реализации Программы необходима предметно-пространственная развивающая среда, оснащение логопедического кабинета необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Материально-техническая база:

- 1. Настенное зеркало для логопедических занятий (50х100).
- 2. Зеркала для индивидуальной работы (9х12).
- 3. Логопедические зонды, шпатели.
- 4. Шкафы для пособий.
- 5. Мольберт для картинок.
- 6. Стол канцелярский.
- 7. Стулья.
- 8. Детские столы парты.
- 9. Учебно методические пособия.

- 10. Настольные игры, игрушки, мозаика.
- 11 Магнитная и разрезная азбука.

Учебно – дидактическое обеспечение:

Центр речевого и креативного развития:

1. Пособия для развития дыхания:

«Задуй свечу», «Трубочки – соломинки», «Дудочки», «Воздушные шары», «Ватные шарики», «Забей мяч в ворота», «Цветик – семицветик», «Султанчики», «Разноцветные снежинки», «Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри».

2. Материалы для автоматизации и дифференциации речевых звуков:

- речевой материал (слоги, слова, предложения, потешки, чистоговорки, тексты);
- индивидуальные тетради по изучаемым звукам (автор Н. В. Новоторцева);
- логопедическое пособие (автор А.И. Богомолова);
- альбомы с предметными и сюжетными картинками на каждый звук;
- настольно печатные дидактические игры («Речевое лото», «Разложи картинки», «Найди место звука в слове»);
- картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;
- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;
- материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).

3. Диагностический материал для обследования всех сторон речи (лексика, грамматика, связная речь, звукопроизношение) с учётом различных речевых нарушений (ОНР, ФФН, дизартрия...):

- логопедический альбом (автор -О.Б. Иншакова)
- учебно методическое пособие «Дизартрия» (авторы Л.Ф.Сербина, Н.Н.Волоскова)
- диагностические материалы для детей с ЗПР (автор С.Д. Забрамная)
- схемы обследования детей с различной речевой патологией (автор С.И.Чаплинская)

4. Исследовательские материалы по изучению материалов по разделам: «Обучение грамоте», и «Воображение» (тестовые задания)

5. Наглядно – дидактический материал по лексическим темам:

- предметные и сюжетные картинки
- серии сюжетных картин
- серии демонстрационных картин «Времена года», «Труд людей», «Транспорт», «Мир животных», «Мой дом», «Ориентировка во времени и в пространстве».
- ---- картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

6. Схемы, таблицы:

- схемы рассказов описаний по всем лексическим темам
- слоговые таблицы
- «Азбука в картинках»
- схемы звуко буквенного анализа слов
- схемы предложений
- 7. Настольно печатные игры.
- 8. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза:
- таблицы слогов и слов
- альбомы с речевым материалом (слова, предложения, тексты)
- индивидуальные наборы (с буквами, кубиками символами, карточками, счётными палочками)
- звуковые линейки
- «Буквари» и «Азбуки»
- кассы слогов
- разрезной и магнитный алфавит
- материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).

Центр сенсорного развития

- 1. Звучащие игрушки.
- 3. «Чудесный мешочек» (с мелкими предметами, буквами)
- 4. «Волшебные коробочки» (с разными наполнителями для формирования фонематического слуха)
- 5. Гномы «Звуковички»
- 6. Линейки «Место звука в слове»

Центр моторного и конструктивного развития:

- 1. Разрезные картинки по лексическим темам
- 2. Массажные мячики разной фактуры
- 3. Игрушки шнуровки
- 4. Набор геометрических фигур (из картона)
- 5. Касса букв
- 6. Плоскостные предметы для обводки, трафареты.

Программно – методическое обеспечение

- 1. Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы.
- 2. Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) С 3 до 7 лет».
- 4. Т.Ю. Бардышева «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа».
- 5. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с OHP».
- 6. О.С. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (М. 2002г)

Развитие речи:

- 1. Т.А. Ткаченко Если дошкольник плохо говорит
- 2. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с OHP»
- 3. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа»
- 4. Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет»
- 5. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (комплексная методика)

Обучение грамоте:

- 1. Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»
- 2. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов»
- 3. Л.Н. Ефименкова «Коррекция звуков речи»
- 4. О.С. Гомзяк Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников», «Говорим правильно в 5-6 лет».

Мелкая моторика рук:

- 1. Г.В. Беззубцева, Т.Н. Андриевская «Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму»
- 2. Р. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь»
- 3. Г.Г. Галкина, Г.И. Дубинина «Пальцы помогают говорить»

Диагностика:

- 1. О.Б. Иншакова «Обследование устной речи детей»
- 2. Т.В. Кабанова, О.В. Домнева «Тестовая диагоностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями»
 - 3. Л.Ф. Сербина, Н.Н. Волоскова «Дизартрия» учебно методическое пособие
 - 4. Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова «Дидактический материал но обследованию речи детей»
 - 5. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовностью к звуковому анализу»