

Консультация для родителей: «Формирование пространственных представлений у дошкольников старшего возраста»

*Подготовила:
учитель – логопед
Чеснокова И.А.*



Одним из важнейших показателей развития ребенка и готовности его к школьному обучению является уровень сформированности пространственных представлений, определяющий успешность освоения базовых навыков письма, чтения и математики в начальной школе. Трудности в освоении письма могут проявиться в пропуске, перестановке букв, слогов, в слитном написании слов с предлогами, в зеркальном написании букв и цифр. Трудности в освоении чтения могут проявляться в «угадывающем» чтении, понимании смысла прочитанного, в невозможности пересказать текст и т.д. Таким образом, для успешного усвоения школьных дисциплин ребенок должен уметь ориентироваться в окружающем пространстве: от себя, от другого человека, от других предметов; ориентироваться на плоскости: лист, страница; пользоваться пространственным словарем: предлогами, наречиями и другими частями речи.

Предлагаю вашему вниманию несколько упражнений для развития пространственных представлений детей:

«Что наверху, внизу? Что справа, слева? Что впереди, позади?»

Взрослому нужно поговорить с ребенком о том, что у него есть верхняя и нижняя части тела, правая сторона тела, левая сторона тела. Далее, взрослый просит ребенка назвать, что в комнате выше него (потолок), что ниже (пол), что находится впереди (окно), что позади (дверь), что справа (стол), что слева (шкаф). Попросите ребенка поменять местоположение в комнате и спросите, что теперь находится впереди, позади, слева, справа от него.

«Встань рядом, повтори движение»- Вы встаете рядом с ребенком и просите выполнить те движения, которые назовете (сам взрослый движения не выполняет):

- правой рукой коснуться своей левой руки;
- левой рукой коснуться своей правой руки;
- правую руку положить на правое плечо;
- левую руку положить на левое плечо;
- правую руку положить на левое плечо;
- правую руку положить на правое колено;
- левую руку положить на левое колено;
- левой рукой коснуться левого уха;
- правой рукой коснуться левого уха;
- потереть правой рукой левый локоть;

- потереть левой рукой правый локоть;
- потереть указательным пальцем правой руки правую бровь;
- потереть указательным пальцем правой руки левую бровь и наоборот.

«Повтори позу» - Знакомство со схемой тела человека, стоящего напротив, всегда вызывает у ребенка затруднения. Необходимо показать ему, что у человека, стоящего напротив, «все наоборот»: «право-где лево, а лево-где право». Взрослый встает спиной к ребенку и просит повторять движения, например: поднять правую руку, вытянуть вперед левую ногу, согнуть правую ногу и т.д. Взрослый с ребенком обсуждают и приходят к выводу, что правые и левые части тела у них совпадают. Далее, взрослый вытягивает вправо свою правую руку, ребенок делает то же самое. Затем взрослый поворачивается к ребенку лицом, не опуская правую руку и говорит о том, что когда люди стоят друг к другу лицом, правые руки у них оказываются с разных сторон. Аналогично упражнение выполняется с левой руки.

«Робот» - ребенок должен изобразить робота, точно и правильно выполняющего команды взрослого. Взрослый просит ребенка выполнить следующие команды. Если я скажу «шаг вперед», ты сделаешь шаг вперед. Если скажу «два шага влево», ты делаешь два шага влево. Если я скажу «поворот направо», ты сделаешь поворот направо. Если я скажу «большие шаги», ты делаешь большие. Если я скажу «начинай с левой ноги», ты начинаешь с левой ноги. Если ребенок хорошо освоил это упражнение, взрослый может давать сразу две, три команды, например: «шаг вперед» затем поворот направо, «два маленьких шага вправо» начиная с правой ноги, «один большой шаг назад, начиная с левой ноги».

«Изучаем предлоги» - взрослый берет стул и просит ребенка в соответствии с произнесенной им фразой показать следующие действия: **на** стуле, **под** стулом, **перед** стулом, **за** стулом, встать **около** стула, ходить **вокруг** стула, отойти **от** стула, подойти **к** стулу, выйти **из** комнаты, войти **в** комнату. Далее, взрослый предлагает ребенку положить карандаш: **перед** тетрадью, **за** тетрадью, **на** тетрадь, **под** тетрадь, слева **от** тетради, справа **от** тетради. Поднять карандаш **над** тетрадью, спрятать карандаш **в** тетрадь. Расположите книгу, тетрадь, карандаш по-разному относительно друг друга. Ребенок должен ответить на вопросы взрослого: «Что находится справа от тетради?», «Что находится за карандашом?», «Что находится перед книгой?», «Что находится под тетрадью?».

Уважаемые родители! Предложенные вашему вниманию упражнения выполняйте с ребенком в игровой форме, в течение 5-7 минут. Они помогут вашему ребенку сформировать базовые пространственные представления, необходимые для успешного освоения основных дисциплин школьной программы (письмо, чтение, математика и др.)