

## ***Общие рекомендации родителям на летний период.***

*Подготовила:  
учитель-логопед Чеснокова И.А.*

Уважаемые родители, вот и подходит к завершению первый и довольно значимый период в жизни ваших детей - выпуск их из детского сада. Скоро они пойдут в школу и станут первоклассниками. Впереди лето – пора отпусков, детского отдыха, но желательно и в этот период следовать рекомендациям, которые я и хочу представить вашему вниманию.

**Важно помнить**, что сформированные в течение учебного года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и «потеряться». Если ребенок лето проводит в непосредственной близости с родителями, владеющими приемами логопедического воздействия, то можно снизить интенсивность занятий, но не забывать о них совсем. Если ребенок уезжает на лето, например, к бабушке, предупредите ее о необходимости внимательного отношения к речи ребенка, предоставьте материал по закреплению речевых навыков и убедительно, доходчиво объясните близким, как важны для ребенка эти упражнения и игры.

Закрепление звуков в речи – это тренинг: чем больше количество повторений, тем быстрее и качественнее идет введение звуков в речь ребенка. Другими словами, формируется привычка правильного произношения, вытесняя привычку неправильного. В логопедической практике много случаев, когда летний период «отбрасывает» положительные результаты коррекции на несколько шагов назад. За время отдыха дети нередко теряют сформированные, но недостаточно закрепленные навыки.

Также, обогащение пассивного и активного словаря ребёнка и развитие у него грамматически правильной фразовой и связной речи – это задача, которую родители должны решать ежедневно. Не упускайте малейшего повода что-то обсудить с вашим ребёнком. Именно обсудить. Одностороннее «говорение», без диалога - малополезно. Неважно, кто при этом молчит: ребёнок или взрослый. В первом случае у детей не развивается активная речь, во втором – пассивная (умение слушать, слышать, понимать речь; своевременно и правильно выполнять речевую инструкцию; вступать в партнёрские отношения; сопереживать услышанному).

Для того, чтобы наша с вами совместная работа за лето не пропала, предлагаю вам упражнения, которые можно выполнять не только дома, сидя, но и в любой другой обстановке во время прогулки, поездки, и т.д.

Искренне надеюсь, что вы сохраните за лето нашу совместную работу.

### **Упражнения для автоматизации звуков**

1. Следите за поставленными звуками, добивайтесь правильного произношения.

2.Исправляйте неверно произнесённые ребёнком слова. Поправляйте речь ребёнка СПОКОЙНО, произнося слово верно. Не требуйте СРАЗУ повторить слово правильно. Главное, обратить внимание на неверное произношение!

3.Индивидуальные задания будут предложены вам дополнительно.

### **Упражнения для развития фонематических процессов**

1.Определение количества звуков в слове и их последовательности (Сколько звуков в слове «кран»? Какой 1, 2, 3, 4?)

2.Придумывание слов с определённым количеством звуков.

3.Образование новых слов с помощью «наращивания звуков» (Какой звук надо добавить к слову «рот», чтобы получилось новое слово? Крот-грот, пар-парк, Оля – Коля, Толя, Поля).

4.Образование новых слов путём замены в слове первого звука на какой-либо другой звук. (Дом-сом, лом- ком).

5.Придумать и назвать слова, в названиях которых 4-5 звуков.

6.Подобрать слова, в которых заданный звук был бы в начале, середине и в конце слова (шуба, уши, душ).

7.Составление слов различной звуко - слоговой структуры из букв разрезной азбуки: сам, нос, рама, шуба, стол, волк и т.д.

### **Упражнения для развития слоговой структуры слова (слогового анализа и синтеза)**

1.Определение количества слогов в слове и их последовательности. (Сколько слогов в слове «молоток»? Какой 1,2,3?)

2.Придумывание ребёнком слов с определённым количеством слогов.

3.Составление слов из слогов, данных вразбивку (слоги потеряли своё место, надо помочь им его найти: на-ро-во, ка-сум, бу-ка-лав, ба-ка-чок, па-лам). Можно предложить ребёнку выполнить это задание, написав предложенные слоги на листе, выложив их из букв разрезной азбуки или на слух.

4.Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых слогов. (Какое слово получится из слогов: го-ло-ва).

5.Отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество.

6.Выделять гласные звуки (в слове столько слогов - сколько гласных букв) и т. д.

### **Упражнения на расширение словарного запаса ребёнка**

1.Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайтесь внимание на редко встречающиеся новые слова.

2.Объяснять переносные значения выражений: золотое сердце, злой язык, короткая память, голова на плечах, не тронуть пальцем, правая рука, наломать дров и т.д.

